

ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026. TANÉV

Pusztavacsi Általános Iskola
203403

Készítette:
Fodor Istvánné

.....
intézményvezető

Pusztavacs, 2026.07.02.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	6
1.3	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás.....	7
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	8
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	9
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	9
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	10
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	11
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	12
1.10	Gyermekevédelmi munka	12
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	13
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében...	13
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása	15
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	16
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések	17
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok..	17
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	18
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok.....	18
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek	21
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	22
3.4	Iskolai nyílt nap(ok)	22
3.5	Témahetek	23
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	25
3.7	Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása.....	25
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	26
4.1	Általános iskola	26
4.1.1	Központi felvételi	26
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	27
4.2	Középfokú intézmény.....	28
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	28
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	28
4.3	Alapfokú művészeti iskola	28
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	28

4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	28
4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása.....	28
5	Az intézmény kapcsolatrendszere	28
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	28
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel	30
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	31
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai.....	32
7	Az intézkedési tervek megvalósítása.....	33
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések	33
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	34
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése.....	36
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	42
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	45
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	53
9.5	Versenyeredmények bemutatása	55
10	Egyéb.....	56
11	Mellékletek.....	57

1 A nevelő-oktató munka értékelése

A nevelő-oktató munka értékelését ebben a tanévben is a változások tükrében, az iskolai alapidokumentumok, a munkaterv, saját és pedagógusok tapasztalatai, az igazgatóhelyettesi, valamint a munkaközösségek vezetőinek véleménye, az iskolai eredmények, alapján készítettem el.

Figyelembe vettem a 2023. évi LII. törvényt, a pedagógusok új életpályájáról, annak végrendeletének előírásait, valamint a belügyminiszter 2025/2026. tanév rendjéről szóló BM rendelet.

A beszámolónak elkészítésénél az előző időszakban lezajlott vezetői ellenőrzés, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait is figyelembe vettem.

Részt képezi a Monori Tankerületi Központ elvárásrendszere is, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés is, amelynek értékelése, eredménye 5 évre meghatározza az intézményi munkát.

A munkánk értékelésének meghatározó pontjai voltak a megvalósult programok, a pedagógusok beszámolóí, a versenyeredmények egyaránt.

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

Általános iskolánk alapfeladata a nevelés és oktatás, így most is a tanév nevelő, oktató munkájában mindent ennek rendeltünk alá.

Alapidokumentumainkat 2024. 09. 01-jén módosítottuk, így a tanévet ebben az évben is ennek alapján terveztük.

A tantárgyak tananyaga és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott tananyaggal, követelményekkel, így valamennyi tantárgyra vonatkozóan intézményünkben az A változatot alkalmaztuk.

Alsó tagozaton felhasználható tervezhető órakeret évfolyami bontásban az alábbiak alapján alakul:

	1.évfolyam	2.évfolyam	3. évfolyam	4.évfolyam
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órák száma tagozati szinten heti 8 óra, amellyel a döntések értelmében a magyar nyelv és irodalom, matematika óraszámokat emeltünk meg 1-1 órával az első három évfolyamon. A 4. osztályban heti 1-1 órával a matematika és az angol tantárgy órászáma kerül magasabb óraszámú tanításra. Ennek köszönhetően az alsó tagozatos felzárkóztató órák számát minimálisra csökkentettük.

A tananyag tartalmát évfolyamonként bontásban jelenítettük meg. A magyar nyelv és irodalom műveltségterületet megbontva, magyar nyelv valamint irodalom tantárgyként szerepeltetjük, alsó és felső tagozaton egyaránt.

A felső tagozaton felhasználható tervezhető órakeret évfolyamonként, bontásban:

	5. évfolyam	6. évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezett órakeret	1	2	2	2

Maximális órakeret	28	28	30	30
--------------------	----	----	----	----

A felső tagozaton is a szabadon tervezhető órákat gyakorlásra, megszilárdításra használjuk, 0,5-0,5 órát jelentve. A 7-8. évfolyamon 0,5-0,5 órával a természettudományos tantárgyak óraszámait emeltük meg.

A tanórák számításánál nem vettük figyelembe a hitoktatás óraszámát, a mindennapos testnevelés órai keretek között szervezett iskolai sportköri foglalkozásokat, tanulók heti kötelező tanórainak száma és az engedélyezett időkerete különbözete terhére szervezett egyéb foglalkozásokat.

Fontos szempont volt ebben a tanévben is, hogy a Komplex Alapprogram valamennyi alprogrami foglalkozását beépítsük, hiszen örökös élménysuliként ezt vállaltuk. Mind az öt alprogrami foglalkozás megvalósult összesen az alábbi heti bontásban: "te órát" 1,5 órában, a testnevelés alprogrami órákat 2, a többi alprogramot 1-1 óra keretében tartottuk meg hetente a teljes intézményi lefedés érdekében. Ráhangolódási órákat 4 órában terveztünk és valósítottunk meg, évfolyamonként fél-fél órát biztosítva.

Az őszi időszakban, ha szükségét láttuk, az előző tanév hiányosságainak pótlásával kezdtük a tanévet, mellette folyamatosan kerültek feldolgozásra a tanmenet szerinti tananyagok.

Nagy hangsúlyt fektettünk a felzárkóztatásra, egyéni fejlesztést biztosító foglalkozásokra éppúgy, mint a tehetséggondozó foglalkozásokra.

Elmaradt a helyi nyári Erzsébet napközis tábor is, hiszen nem íródott ki pályázat. Viszont Napközis tábort a tanév végén három napra terveztünk, ennek lebonyolításában valamennyi pedagógus részt vett.

A tervezetteken felül több program is megvalósult intézményünkben, köszönhetően a pedagógusok TÉR vállalásainak.

A lehetőségekhez képest élményszerűvé, különlegessé szeretnénk volna tenni tanulóink számára a tanulást, az iskolai évet. Betervezett programjainkat megvalósítottuk, fantasztikus témahetet, projektnapokat, helyi szakmai napokat tartottunk.

Évfolyamonként kiemelt feladataink voltak a nevelés területén:

1-2. évfolyam: A tanulók közötti jelentős egyéni eltérő fejlődési különbségek kezelése, valamint átvezetés a az iskolai tanulás tevékenységeibe

3-4. évfolyam: fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és tanulásszervezés folyamata, az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés

5-6. évfolyam: kulcskompetenciák megalapozásának folytatása, tanulási technikák elsajátítása

7-8. évfolyam: életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, pályaválasztás

Sajnos magas volt a helyettesítések és az elmaradt tanórák száma a tanévben, erre mindenképpen figyelemmel kell lenni a jövőben.

A KAP-hoz kötődő órák száma nem emelkedett, nagyobb figyelmet fordítottunk az egyéni fejlesztésekre.

Az előző évekhez képest az óralátogatások száma ebben a tanévben csökkent, leginkább a mentorált és mentoráló pedagógus vett ebben részt.

Szakmai nap keretében két alkalommal tartottunk saját intézményen belül bemutató órát, ez viszont valamennyi pedagógust érintett.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint ebben a tanévben is biztosította a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat valamennyi évfolyam tanulói számára. Megvalósításra kerültek a felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó órák, foglalkozások egyaránt.

Ezek heti időkerete - osztályonként - a jogszabályban meghatározottak szerint alakultak.

A szülői igényeket is figyelembe véve, a bejáró tanulók magas száma miatt ebben a tanévben is két napközis és egy tanulószobai csoportot szerveztünk.

A régebben csak szakköri, sport, a művészeti csoport foglalkozásai részben a Komplex Alapprogram keretében valósultak meg, alprogrami foglalkozásokhoz kötöttek, heti szinten 14,5 foglalkozás keretében. Amit nem tudtunk az alprogrami foglalkozásokhoz kötni, azt külön szerveztük meg. Ilyen módon alakult meg énekkarunk is, heti 2 órát biztosítva számukra.

Az iskolai sportkör foglalkozásai, a testmozgás alapú alprogram, az atlétika szakkörök, foglalkozások a sportversenyekre való felkészülést, az egészséges mozgáskultúra kialakítását segítették. Ebben a tanévben is a testnevelés alprogrami foglalkozások mellett atlétikai és sportköri foglalkozásokat is biztosítottunk, heti 3 órában.

Már negyedik éve a Bozsik Egyesületi Programhoz is csatlakoztunk.

Tanulóink tanulmányi versenyeken való részvétele magasabb arányú volt, mint az elmúlt években. Bár most is szerették az online módon szervezett versenyeket, néhányan nem voltak elég kitartók, menet közben abbahagyták.

Tanulóink a helyi, a körzeti, megyei, országos versenyekig is eljutottak, nagyon szép eredményeket értek el, akár országos döntős helyezésekig is.

Kiemelkedő sikereink vannak atlétikában, és a Bolyai csapatversenyeken. Versenyeredményeink a beküldött táblázatban megtekinthetők.

Diáknapot most is, mint az előző években összekötöttük az iskolai gyermeknappal.

Az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozások közül különösen örültünk annak, hogy valamennyi osztály eljutott a kirándulási terv alapján osztálykirándulásra, amelyet a szülők finanszíroztak. Egyre inkább elterjed a költségek csökkentése érdekében az, hogy két-két osztály utazik együtt, így a busz költségek feleződnek. Gyermkeink fantasztikus helyeken jártak, rengeteg élménnyel tértek haza. A tanulmányi kirándulások adta lehetőségek kihasználása a pedagógusoknak különleges lehetőséget ad arra, hogy közösségfejlesztés, közösségépítés mellett egyéb módon is fejlesszék gyermekeinket, szinte valamennyi területen. Egy évfolyam tanulói - 8. osztály- vettek részt két napos kiránduláson, a többi évfolyamon 1 napos kirándulás szerveződött.

Harmadik alkalommal vesznek részt tanulóink Zánkai táborozáson, most a nyári időszakban időszakban, az 4-8. osztályból 34 fő és három pedagógus.

Sajnos az idei évben a „Napközi Erzsébet-tábor” nem kerül meghirdetésre, mert az Erzsébet a Kárpát-Medencei Gyermekekért Alapítvány nem hirdette meg.

Nagy siker volt számunkra, hogy ebben a tanévben is eljutottunk Erdélybe HATÁRTALANUL pályázatnak köszönhetően.

Gyermekeink egyharmada az őszi időszakban Budapesten egész napos állatkerti látogatáson vett részt, teljesen ingyenes program keretében.

Harmadik alkalommal szerveztünk szomszédos kisiskolák meghívásával területi Ország Közepe Futóversenyt, ahol 3 iskola tanulói mintegy 120 fő részvételével 4 korcsoportban versenytettek. Fantasztikus élmény volt mindenkinek. Az idei évben második alkalommal adtuk át a VÁNDORSERLEGET.

Az osztályfőnökök úgy alakították munkájukat, hogy legalább egy-egy programot biztosítsanak osztálykeretben is tanulóinknak. Számos esemény, projekt valósult meg.

Teljes egészében biztosítottuk a KAP-hoz kötődő alprogrami foglalkozásokat, hiszen a vállalt feladatainknak csak így tudtunk eleget tenni

A DÖK programjai közül jól sikerült rendezvényeink voltak, így a Bagolyavató, amely az elsősök iskolássá avatásának rendezvénye, a Halloween party, a Valentin nap, a Farsang, a hulladékgyűjtés két alkalommal, és a gyermeknap.

Tanórán kívüli tevékenységeink közül nagyon népszerűek a középiskolai előkészítők, nyári táborozási lehetőségek most sajnos kevés jelentkezőt vonzottak.

Ebben a tanévben népszerűek voltak a tanulószobai foglalkozások, tanulmányi versenyek.

Nem tervezett programjaink, feladataink közül kiemelkedik az erdélyi testvériskolai kapcsolat, amelyhez kapcsolódóan közös ünnepséget szerveztünk október 23-ra. Vendégül láttunk 12 tanulót és 3 pedagógust is ebben az időszakban.

1.3 Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás

Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás területén az elmúlt évek tapasztalatai alapján van tennivalónk, ezért ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettünk erre. Szakköreink, alprogrami lehetőségeink egyész évben, tervezetten, folyamatosan hozzájárulnak a képességkibontakoztatáshoz, tehetségfejlesztéshez.

Az elmúlt években a jelentkezés alapvetően bárki számára elérhető volt, nem alkalmaztunk szűrést a tehetségek felismerésére. Csupán szóban javasoltuk elfogadását vagy mellőzését. A döntés a szülő, gyermek kezében volt. Ebben a tanévben fokozottan figyeltünk a tehetséggondozásra, a tanulók szűrésével kapcsolatos rendszer kidolgozását tűztük ki célul. Sikerült is a tehetségek beazonosításával, bemeneti mérésrendszert kidolgozni, amely vélhetően nagymértékben segíti munkánkat, eredményesebbé teszi azt.

Tapasztalataink alapján a tehetséggondozó foglalkozásainknak is köszönhető tanulóink fejlődése, versenyeredményeink, kompetenciaeredményeik javulása.

A dráma és színház tantárgy a felső tagozat valamely évfolyamán heti egy órában kötelezően választandó tantárgy intézményünkben a 7. évfolyamon kell tanulóinknak választani.

Ennek választása nyilván nem okoz gondot.

Viszonylag egyszerűbb a helyzet az Etika/hit- és erkölcstan tantárgy vonatkozásában, év közben nincs, év végén van változtatási lehetőség, de ritkán élnek vele. Ebben a tanévben ahogy tavaly is, egy szülő kérte a gyermek választott tantárgyának módosítását. Azt feltételezzük, hogy az óvodából már az a család irányításának köszönhetően konkrét elképzelésekkel jönnek, nem igazán az iskolai beiratkozáshoz kapcsolt tájékoztatás a választásuk alapja.

Véleményünk szerint a kötelezően választandó tantárgyakra való jelentkezések tapasztalatai azt mutatják, hogy jól döntenek. Ritkán fordul elő módosítási kérelem.

A vezetői körnek és a nevelőtestületnek igényelt képzéseket az idei tanévben a mesterséges intelligencia köré terveztük. Segítette az intézmény kompetenciamérés eredményeinek vizsgálatát, valamint, a hiányosságok feltárását éppúgy, mint a fejlesztési irányok meghatározását.

Hasznos volt, segített a kompetenciafejlesztés lehetőségeinek, gyakorlati megvalósításának tervezésében. Legnagyobb problémát a háttérkérdőívek kitöltése, illetve ki nem töltése jelentette, amelyet most közösen oldottuk meg a szülőkkel. Ebben a tanévben valamennyi érintett csoport szülői kérdőíve kitöltésre került, köszönhetően az osztályfőnöki tevékenységnek.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermek iskolánkban is olyan különleges bánásmódot igényel, aki a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral, ADHD besorolással küzd. Igyekszünk számukra az előírt többletjogokat maradéktalanul biztosítani.

A problémáiknak, sajátosságaiknak megfelelő fejlesztést folyamatosan, heti rendszerességgel szeretnénk biztosítani a szakértői véleményben foglaltak alapján. Ebben a tanévben 21 SNI tanuló került fejlesztésre, sajnos nem sikerült teljes körűen biztosítanunk a feladatellátást, mintegy 48 óra biztosítását.

Az alsó tagozatos tanulók fejlesztő óráit a beszédfejlesztést, valamint két elsős kivéve az utazó gyógypedagógus segítségével elláttuk, a felsős tanulók a gyógypedagógustól heti 1-1 órát kaptak fejlesztési igényüknek megfelelően. A többi órát pedagógusok biztosították - törvényadta lehetőségük volt- felzárkóztató foglalkozásokon fejlesztették őket.

A normál tananyaghoz kapcsolódó tankönyvek mellé, sajátos helyzetüknek megfelelő tankönyvet is kapnak, akiknek ez tananyag tartalom jelenti a tovább haladáshoz szükséges ismeretek elsajátítását.

Az autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciózavaros tanulóink fejlesztése utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül, gyógypedagógus segítségével és felzárkóztató foglalkozások keretében történnek. A fejlesztések nagyrésze gyógypedagógus által valósul meg ugyan, de egészében csak felzárkóztató foglalkozások biztosításával tudjuk lefednie az órákat.

Beszéd fogyatékos tanulóink fejlesztését szakember segítsége nélkül, helyi pedagógus támogatásával valósítottuk meg, tanórákon és felzárkóztató foglalkozásokon. Egy gyógypedagógiai asszisztens végzettségű tanító segítette őket fejlesztő foglalkozáson. Sajnos évek óta nincs szakember, aki biztosítani az ellátásukhoz szükséges órákat, foglalkozásokat.

Felzárkóztató foglalkozásokon személyre szabottan pedagógusok is végeznek egyéni fejlesztést. A következő tanévben előreláthatólag növekszik az SNI fejlesztést igénylő tanulók száma, heti szinten 46 óra ellátásra lenne szükség. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az utazó gyógypedagógus nem fogja tudni maradéktalanul ellátni a feladatot, ezért gyógypedagógus álláshirdetésem egész évben folyamatos volt.

Látva a tanulóink helyzetét, egyre inkább növekszik a sajátos nevelési problémával rendelkező tanulók száma, pedagógusainknak fokozódó nehézséget teremtve ezzel.

Kiemelten tehetséges gyermeket nem azonosítottunk be az aktuális tanévben.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Ebben a tanévben 33 fő rendelkezett BTM szakértői véleménnyel, amelyből 15 fő alsó tagozatos, 13 fő felsős. A szakértői véleményben heti 40 óra fejlesztés került előírásra részükre, amelyet fejlesztőpedagógus, szaktanár, logopédus szakember bevonásával valósíthatnánk meg.

Fejlesztőpedagógusunk 6 csoportba osztotta be tanulóit, hogy segítse fejlesztésüket, az előírt óraszámok miatt azonban néhány tanuló több csoportba is bekerült. Az ellátandó órákból csak fejlesztőpedagógus láthat el 25 tanórát. A maradék órákat szaktanárok fejlesztő csoportban biztosítják tanulóinknak, de logopédus 3 tanulónál, gyógypedagógus 2 tanulónál fejleszthetné tanulóinkat, amelyet sajnos ebben a tanévben sem sikerült megvalósítani.

Valami segítséget mégis próbáltunk nyújtani nekik, hiszen egy gyógypedagógiai asszisztens segítségével játékos fejlesztő foglalkozást kaptak.

A BTM-es tanulóinkat természetesen valamennyi pedagógus támogatja tanóráin, hosszabb felkészülési idővel, esetleges eszközhasználattal, illetve fejlesztő foglalkozások biztosításával. A támogatásuk valamennyi évfolyamon elvárás, nincs olyan osztályunk, ahol BTM-es tanuló ne lenne.

Intézményi szinten a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység során kiemelten figyelünk a negatív tendenciák kiküszöbölésére, elősegítjük az iskolába lépés időszakát, tagozati átmenet nehézségét könnyítjük.

Nevelési szempontból elsősorban a támadó, agresszív típusú magatartási zavarok jelentenek nevelési nehézséget. Ezeket, ha lehet, azonnal kezeljük. Figyelünk a tanulói magatartás változásaira is, hiszen a tünetegyüttes megjelenése árulkodó lehet.

Ha szükségesnek tartjuk, élünk a jelzőrendszeri lehetőségekkel.

Sajnos egyre nagyobb arányban vannak jelen a problémák is, és a tanulólétszámban is növekszik az ilyen problémával küzdő gyermekek száma.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Hátránykompenzációs, esélyteremtő programjainkhoz valamennyi tanuló hozzáfér.

Programjaink, hátránykompenzációink során olyan tanulástámogató módszereket alkalmazunk, amely a tanulók kompetenciafejlesztése mellett egyéb egyénre szabott fejlesztést is adnak.

A KAP módszertana is sokat segít a tanulástámogatásban, esélyteremtésben, hiszen a módszer fő eleme, célja a hátránykompenzáció és esélyteremtő funkció.

A pedagógusok különböző képességfejlesztő formában támogatják a tanulókat, felkészítik őket a sikeres tovább haladásra, továbbtanulásra.

A pedagógusok, különösen az osztályfőnökök jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, és a segítségre szoruló tanulókra kiemelt figyelmet fordítanak. Családlátogatások alkalmával betekintenek a problémás helyzetű tanulók életkörülményeibe is.

Utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus segíti a tanulók felzárkóztatását szükség esetén családsegítő rendszer bevonásával pszichológus is részt vesz ebben. Szociális segítő heti rendszerességgel már harmadik éve külsőként támogatja tanulóink megsegítését, heti egy alkalommal 4 órában.

Hátránykompenzációban, amennyiben szociális hátrányokról beszélünk, a helyi önkormányzat és iskolai alapítvány esetenként anyagi támogatást is nyújt tanulóinknak. Ebben a tanévben a tanulók nyári táborozásához sajnos a helyi önkormányzat nem tudta támogatni, így anyagilag elég nagy terhet ró a családokra.

Ide sorolhatjuk az RRF program keretében biztosított tanulói tabletek számát is, amellyel iskolánk valamennyi felsős tanulójának kiosztásra került az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 "Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára" projekt keretében.

Intézményünkben a HH és HHH tanulók száma viszonylag magas, ebben a tanévben, HH tanulóink száma 11 fő, HHH tanulók 7-en voltak, GYVK ellátásban 21 tanulónk részesült. Bár számuk csökken az előzőévek adataihoz képest, de ez nem jelenti azt, hogy a probléma is kevesebb lenne, vagy megszűnt volna.

Az esélyegyenlőség támogatási programjában az idei tanévben részt vettünk, 12 pedagógus és 19 bevont tanulónak köszönhetően a szülőkkel megtörtént egyeztetések, megbeszélések, fejlesztési tervek elkészültek. Pozitívan értékeltük.

A bevont tanulókat évfolyamonként az alábbi táblázat mutatja:

2025/2026. tanév:

osztály	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen	bevont pedagógusok
létszám	2	2	2	3	1	6	1	2	19	12
Ebből HH	1		2	3	1	4		1	12	
HHH	1	2				2	1	1	7	
tanuló										

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Intézményünk minőségi oktatásához kapcsolódó fejlesztési lehetőségek közül néhány éve a Komplex Alapprogram mellett tette le voksát. A Kapocs Iskolahálózattól, az Élménysulin keresztül az Örökös Élménysuli cím elismeréséig jutottunk, amelyet 2021. szeptemberében vehettünk át ünnepélyes keretek között.

Büszkén viseljük a címet, átadjuk az érdeklődő pedagógusoknak, intézményeknek, amit tudunk, belső tudásmegosztással, horizontális tanulással segítjük munkájukat. Mára iskolánkba már a nevelő, oktató munka szerves része, beépült a pedagógusok munkájának módszertanába.

Ehhez kapcsolódó órákat az idei évben több alkalommal is tartottunk. Tapasztalataink alapján a tanulók nagyon szeretik, látható fejlődést kommunikációjukban, együttműködésükben, szervező munkájukban már érzékeltünk.

A tanulók együttműködése viszonylag jól érzékelhetően fejlődik, fejlődik, kreativitásuk még nem abban az ütemben, amire számítottunk.

Két alkalommal tartottunk tantestületi bemutató órát a pedagógusok módszertani fejlesztésének, belső tudásmegosztás céljából. Az egyiket az alsó tagozaton környezetismeret tantárgyból DFHT, a másikat a felső tagozaton DFHT-KIP módszer bemutatására.

A tanév folyamán a vezetői TÉR vállalásnak köszönhetően óralátogatás valamennyi pedagógusnál megtörtént, ahol fantasztikus órákat, módszereket találva össze is gyűjtöttük azokat.

Létrehoztunk a KAP-hoz kapcsolódó óravázlatokból egy feladatbankot: KAP-TÁR néven. Ezeket a pedagógusok számára elérhetővé téve azt gondoljuk, nagy segítséget adhatunk valamennyiüknek. Ez természetesen folyamatosan bővíthető.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Az intézményi jó gyakorlatként megismert "Anyá, gyere, segíts tanulni!" természetesen ebben a tanévben is megvalósult, a szülők nagy örömeire.

A jó gyakorlat egy új típusú kapcsolattartási forma a szülő és az intézmény között. Új típusú szülői kapcsolattartási forma, amely tulajdonképpen NYÍLT NAP, egészen más keretek között. Itt a szülő nem külső szemlélő, hanem aktív részese a tanórának, gyermekével együtt tanul, dolgozik, így látja teljesítményét, sikereit, kudarcait is. Támogatást kap otthoni tanulástámogató módszerekhez is.

A szülők aktívan, nagyon jó hangulatban töltik el a közös időt, örömmel játszanak, tanulnak együtt gyermekeikkel. A résztvevők magas száma visszajelzés arról, hogy érdemes fenntartani.

A Kompetenciafejlesztés az 1. osztályos matematika órán nevű jó gyakorlatunkat ebben az évben nem igazán sikerült hasznosítani.

A belső tudásmegosztási rendszer folyamatosan működik, kis intézményen belül viszonylag egyszerű megoldani. Az idei évben két bemutató óra megvalósult, helyi szakmai nap keretében.

A pedagógusok nyitottak, befogadók a szakmai fejlődésre, szívesen vesznek részt továbbképzéseken, melyek az iskola jövőjét szolgálhatják, a pedagógusok szakmai képzettségét elősegíthetik.

TERVEINK:

- Bemeneti mérés tehetséggondozó foglalkozásokhoz

A következő tanévre is vannak fejlesztésre váró jó gyakorlataink, az elmúlt évek tapasztalatai alapján a már kidolgozásra került tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök bemeneti mérése.

- Óvoda-iskola átmenet segítése

A TÉR-nek köszönhetően az óvoda - iskola átmenet megkönnyítése érdekében is kidolgozásra vár egy jó gyakorlathavi 4 alkalmat foglalva magába.

Belső tudásmegosztásunk, az intézmények közötti tudásmegosztásunk is jól működik. Kihasználjuk a szakmai napok adta lehetőségeket, a közös projekteket, a közös ünnepségeket, a mentorhálózat adta lehetőségeket, a hagyományos óralátogatások, hospitálások, helyi projektek, programok mellett.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Ebben a tanévben is terveztünk pályaorientációs napot - tanítás nélküli munkanap keretében, az őszi időszakban. A projektnap valamennyi tanulót, nevelőt érintett, az életkori sajátosságaik figyelembevételével, megfelelő programmal töltötték a napot valamennyien.

A középiskolás diákjaink évek óta visszatérnek, beszámolót, bemutatót tartanak középiskolájukról. Szórolapokon bemutatják az intézmények képzési kínálatát, lehetőségeiket. Tájékoztatják a gyerekeket a nyílt napok időpontjairól is.

A településen működő faipari üzemet is meglátogatták a nagyobb tanulók, míg a kisebbek játékos formában ismerkedtek a különböző szakmákkal, fűszerkostolón vettek részt, Gombot varrtak, salátát készítettek.

A nap keretében a továbbtanuló diákoknak és szülőknek pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk.

Az alsó tagozatos diákok tréfás vetélkedőn, totón vettek részt, vicces rajzokat készítettek. Néhány tanuló fűszerkostolót tartott, amely élményszerű, tréfás, tapasztalatra épített foglalkozást jelentett. A projektnap végén kiállítás készült a fotókból, tanulói munkákból.

Nagyon jó hangulatú, tartalmas programokkal tarkított projektnap került megszervezésre.

1.10 Gyermekvédelmi munka

A 2025/2026-os tanévben intézményünk gyermekvédelmi tevékenységének elsődleges célja is a tanulók testi, lelki és szociális jólétének biztosítása, valamint a veszélyeztető tényezők időben történő felismerése és kezelése volt. Munkánkat a gyermekek érdekeinek szem előtt tartásával, a szülővel, pedagógusokkal és a segítő szakemberekkel együttműködve végeztük.

Gyermekvédelmi tevékenységünk átfogó, egyrészt preventív, másrészt beavatkozó munkát, folyamatot jelent. A gyermek és ifjúságvédelmi munka célja intézményünkben a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére, csökkentésére, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerésére, tanulók megsegítésére irányul.

A tanulók családi háttere igen eltérő. Magas az aluliskolázott szülők száma, ugyanakkor örömdetes tény, hogy a képzett, felsőfokú végzettséggel rendelkező családok száma növekedést mutat. Sok a csonka család, rossz anyagi körülmények között élő. Munkanélküliek száma nem jelentős.

Ebben a tanévben a legnagyobb feladatot már nem a magas hiányzások száma jelentette, amely nagyrésze orvos által igazolt napokat jelentett. Sajnos a szülői igazolások száma is nagyon magas volt, ebben érzékeltünk indokolatlan hiányzásokat is.

Sajnos a tanulóink összetételét ismerve, szinte minden osztályban akad legalább 2-3 olyan tanuló, akik kiemelt figyelmet érdemelnek, szülő halála, gyermekelhelyezés, nevelőszülőnél történő problémák, egyéb családi okok miatt.

Idén két tanuló is került intézményünkbe, akiket a Kormányhivatal kijelölése alapján vettünk fel. Az egyik gyermek iskolába járása érdekében mindent elkövettünk, sajnos eredménytelenül. Félévkor az osztályozó vizsgát meg tudtuk szervezni neki, azóta sajnos csak az osztályfőnöknek köszönhetően a kompetenciamérés idejére jött iskolába. Az évvégi osztályozó vizsgán nem jelent meg, így a nevelőtestület döntése alapján javítóvizsgát tehet.

Az osztályfőnökök, szaktanárok igyekeznek figyelemmel lenni a gyerekek ilyen jellegű problémáira, segítik, támogatják őket, családlátogatást tartanak. Sajnos gyakran eredménytelenül, a szülők nem együttműködő magatartásának köszönhetően.

Gyakran előfordul, hogy úgy tudunk eleget tenni feladatainknak, hogy személyesen felkeressük a családokat adatszolgáltatás miatt. Így volt ez a kompetencia méréshez kapcsolódó CSH index kitöltése estében is, ennek köszönhetően az osztályok 100 %-ban kitöltötték azt.

Iskolai szociális segítő is támogatja munkánkat, heti 1 alkalommal, 4 órában.

A védőnő maximálisan együttműködik az iskolával, Rendszeres tisztasági felülvizsgálatot, kiselőadásokat, bemutatókat tart, segíti az osztályfőnöki órák munkáját. Segít a gyermekvédelmi munkában, részt vesz az esetmegbeszéléseken is.

Gyermekorvos hozzáértéséről, szakmai segítségéről számos értekezleten megbizonyosodhattunk.

A szülőkkel történő együttműködés sarkallatos pontja volt ebben az évben is gyermekvédelmi munkánknak. Sajnos nem minden esetben sikerült partnerként megnyernünk őket. A szülők információval való ellátása, tájékoztatása, a számukra szervezett fórumokon való részvételi arány is alátámasztja ezt. Van olyan tanulócsoporthoz, ahol a szülői értekezleteken való megjelenés egyik alkalommal sem érte el az 50 %-ot.

Minden pedagógusnak heti 1 óra fogadóórája van, de sajnos viszonylag kevesen élnek a lehetőséggel.

A fentiek az is alátámasztja, hogy ebben a tanévben nagyon sok tanulói jellemzést, kellett a családsegítő szolgálat, a rendőrség felé továbbítanunk, az alábbiak szerint:

Dabasi Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ, Szent Rita Nevelőszülői Hálózat, Pest Vármegyei Rendőrfőkapitányság Dabasi Vizsgálati Osztály, Országos Gyermekvédelmi Szakszolgálat, Pest Vármegyei Kormányhivatal Dabasi Járás Hivatala, Esély Szociális Szolgálat.

Több alkalommal kért a rendőrség családi ügyek, problémák felderítéséhez segítséget osztályfőnökeinktől.

Preventív céllal védőnői előadást kértünk és kaptunk.

Összességében elmondható, hogy a gyermekvédelmi munka a tanév során eredményesen működött. A családias intézményi légkör, a kis létszámú osztályok, a pedagógusok odafigyelő munkája, a szülőkkel való együttműködés, valamint a szociális segítő támogatása egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink számára biztonságos és támogató környezetet biztosítsunk. A következő tanévben is kiemelt célunk marad a megelőzés, a korai jelzés és a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Személyi feltételek: Fodor Istvánné igazgató az újbóli megválasztása utáni első évet vezette.

Ezzel egyidejűleg intézményvezető helyettes kinevezése is 5 évre szólt, valamint két munkaközösségvezető is megbízatást kapott, alsós és felsős munkaközösség irányítására.

Tanév elején 15 pedagógus státusz, 2,5 NOKS-os, 3 technikai alkalmazott került engedélyezésre. Élve a lehetőségekkel, valamennyi nyugdíjas pedagógusunkat részmunkaidős kinevezettként sikerült továbbra is foglalkoztatni, amelynek kollégáink nagyon örültek. A hiányzó ellátatlan órákat többlettanítás elrendelésével oldottuk meg.

1 fő tartós távollévő, gyermekének születése miatt, de már felgyülemlett szabadság napjait tölti.

Továbbra is külsős alkalmazottként, az utazó gyógypedagógiai hálózaton keresztül látja el SNI tanulóink fejlesztését 2 fő gyógypedagógus.

Hitoktatóként ebben a tanévben is bekapcsolódott munkánkba két egyház képviselője.

Az álláshirdetések folyamatosak, betöltésükre esély akkor lenne, ha szolgálati lakás vagy férőhely is meghirdetésre kerülhetne.

Nyugdíjazási tendencia:

Pedagógus munkavállalóink közül 4 fő nyugdíjas további foglalkoztatott. A közeljövőben életkorából adódóan 1 fő nyugdíjazása várható.

Más személyi változás nem történt.

Aktuális problémák: Tantestületünk létszáma 15 fővel elegendő lenne az alapfeladat ellátásához, de a különleges helyzetben lévő tanulóink feladatellátása gyakran nehézséget, problémát okoz.

Az SNI, BTM tanulók magas száma, sajátos problémái miatt egyre nehezebb az ellátásuk. Folyamatos álláshirdetést adok fel gyógypedagógus helyre, hogy a problémát mindenki megelégedésére orvosolni tudjuk. Ez azonban legalább fél státusz bővítést igényelne, megfelelő jelentkező esetén.

Szakos ellátottságunk nem teljes, egy pedagógus jelenleg tovább is tanul, egy pedig (gyakornoki beosztásban) 2026. júniusában végez.

Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek kialakítása tervszerűen, ésszerű gazdálkodás figyelembe véve történik, továbbra is prioritási sorrendet felállítva döntünk az igényeknek megfelelő beszerzésekről.

Ha az épület állagát tekintjük, jó, biztonságos, műszakilag is rendben lévő barátságos iskolai környezet biztosít a mindennapi nevelő-oktató munkához megfelelő helyet.

Gyönyörű iskola, megfelelő tantermek, szertárak, közösségi tér, fejlesztő szobák rendelkezésre állnak.

Tanulóbútoraink, eszköztárolók vannak, bár a tanulóbútorok lassan cserére, pótlásra szorulnak. Sok az elhasználódott, javíthatatlan szék, ennek selejtezése megtörtént. A javítható bútorok a nyár folyamán felújításra kerülnek. Tervezzük a tanulóasztalok és székek további beszerzését.

Kellő számban vannak tabletek, számítógépek, projektorok, 3 d nyomtatónk van, rendelkezünk drónnal. Ebben a tanévben valamennyi felsős évfolyamon is kiosztásra kerültek tabletek. Néhány eszközt beszereztünk a tankönyvrendelés SNI keretén belül ebben a tanévben is, 200 000 Ft értékben.

A fém kültéri padok számát növeltük, amelyhez az iskolai SZMK anyagi támogatásával jutottunk.

Megvalósult felújítás:

A 2025-2026-os tanévben nem történt felújítás.

A játszótéri hálós mászóka ütéscsillapító rétegét pótoltuk.

Távlati terveink, céljaink

Beruházások, felújítások:

Beruházások felújítások tekintetében a legfontosabb tervünk az iskolaudvar sportpályájának burkolatjavítása, hiszen balesetveszély miatt sürgős felújításra, javításra szorul.

Az iskola kerítésén is a betonlábazat eltöredezett, megrepedezett, a fém oszlopok, pálcáig meghajolnak, rozsdásak, lekopott a festék róla.

Állagmegóvás, karbantartás folyamatos volt a tanév folyamán, bár jóval kisebb arányban, mint az előző években.

Pénzügyi feltételeink alakulása:

Éves munkatervi költségkeretünk a 2025-2026-os tanév intézményi munkatervében maximálisan - szakmai anyagra, szolgáltatásra, szállítás/utazás és nevezési/belépő/részvételi díjak költség típusokra vonatkozóan - összege 630 000 Ft.

Ezt az összeget nagyon minimális eltéréssel felhasználtuk. A tanévben túl is léptük, mert tanulóink országos döntőbe jutását nem terveztük, de ezt külön tankerületi engedéllyel megoldottuk Ennek költsége 55 000 Ft volt. (21000 Ft, étkezés, 38 000 Ft utaztatás)

Önálló bevételeink alakulása: Hulladékgyűjtésből, Halloween buliból : 230 000 Ft

Határtalanul pályázat: 4 395 720 Ft

Zánkai Erzsébet tábor: 34 fő

Egyéb bevétel (bérleti díjak, stb.) 60 000 Ft

Önálló bevételeinkre is büszkék lehetünk ebben a tanévben is, hiszen több, mint 4,5 millió Ft-ot tettek ki, az előző évhez képest csökkent ugyan (Erzsébet napközis tábor nem került meghirdetésre, így a bevétel is elmaradt)

Fejlesztőeszközök beszerzése folyamatos, köszönhetően saját forrásainknak, a KELLO SNI eszközbeszerzésének, a Bozsik Program adta támogatásnak egyaránt.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Minden évben törekszünk a közösség egyenletes terhelésének megvalósítására, sajnos nem igazán sikerül. A kollégák nagyrésze maximális óraszámmal dolgozik, viszonylag magas a száma is.

Fokozott elvárást jelentett a munkafolyamatban a TÉR vállalkások bevezetése, amelynek köszönhetően nőtt az együttműködés, egymás támogatása, segítése,

Ebben az évben különösen nagy megterhelést jelentett az, hogy az igazgatóhelyettes osztályfőnökként is végezte munkáját.

NOMKS munkájára nagy szükség van, egyrészt azért, mert a szülői igények miatt napközis/tanulószobás csoportjaink tanulóinak száma magasabb az iskoláknál megszokotthoz képest, ezt a bejáró tanulók magas száma indokolja.

Nagyon magas óraszámot kell biztosítanunk az SNI tanulók részére, amelyet az utazó gyógypedagógus ebben a tanévben sem tudott maradéktalanul ellátni.

Egyéb munkamegosztás területén is egyenlőtlenség mutatkozik, néhányan mindenben, mindig, néhányan csak a minimális feladatellátásra korlátozódik a munkavégzés.

Igazgatóhelyettes közötti munkamegosztás: Az igazgató feladata: az iskolai szakmai munka koordinálása, pedagógusok, munkaközösségek irányítása, a szakmai alapidokumentumokban meghatározottak, azok tartalmának ellenőrzése, az egyéb munkacsoportok ellenőrzése, értékelése, kapcsolattartás, pályázatok, intézményi munka minőségének biztosítása, szakmai napok, rendezvények, mentorálás stb.

Az igazgató egyszemélyes felelőssége meghatározó. A feladatok megosztása még nem az elvárható módon működik. A helyettes munkája közé tartozik az e-KRÉTA, a túlmunka, a szabadság a továbbtanulás és a technikai alkalmazottak irányítása, rendezvényszervezési feladatok egy része, iskolai dekoráció felügyelete, honlap felügyelete, leltár, ingyenes tanszercsomag kiosztásához kapcsolódó feladatok.

Sajnos az intézményben az egyéb munkamegosztás nem a tervezettek szerint alakult. Önálló munkavégzésük csak nagyon minimális szinten valósulnak meg, folyamatos ellenőrzésre szorulnak. Munkájukat az alkalmazottak megbízatásuk, munkaköri leírásuk alapján végzik.

Tanév elején két munkaközösség szerveződött a nevelő-oktató munka ellátására. Tantestületünk legtöbb tagja mindkét munkaközösséghez tartozik valamilyen feladat, munka kapcsán.

A 15 fő pedagógus státusz betöltése minden erőfeszítésünk ellenére meghiúsult, így a tanévet 10 főállású, 1 részmunkaidős pedagógussal kezdtük. Ez egész évre meghatározta kollégáink munkamegosztását.

Munkamegosztás a megbízások szerint működik, de folyamatában hatalmas erőfeszítéssel és összefogással, egymásra utaltan dolgozunk. Egy-egy pedagógus több feladatot is ellát, aki a végletekig terhelhető, bevállalja, sajnos nagyon sok feladata van.

Szó nincs egyenletes terhelésről, bár erre törekszünk.

A részmunkaidős pedagógus között is van egy, aki leterhelése ellenére szinte teljes állásúként látja el nevelő-oktató munkához kapcsolódó feladatait.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása összességében jó, támogató, segítő jelleggel funkcionál. Képesek együttműködésre, együtt gondolkodásra, amely a gyermekek érdekében oda-vissza működik. Az iskolánkban jól működő munkaközösségek vannak, az intézményi célok figyelembevételével vezetői irányítás alatt dolgozzák ki a munkatervüket, melyeket beépítünk az éves munkatervbe. A pedagógusok között jó az együttműködés a munkaközösségeken túl is a felmerülő problémák megoldásában.

Egy pedagógusjelölt mentorálását vállalták kollégáink, végzős egyetemista, sikeresen zárta a tanévet, így az intézményben folytatja munkáját.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

Ebben a tanévben egy pedagógus, Fodor Istvánné jelentkezett minősítésre. A 2026A eljárásra bekerült, így mesterpedagógusi minősítéssel vesz részt, előreláthatólag 2026.10.16-án.

Más minősítésre nem jelentkeztem pedagógust.

A tanévben huzamosan kiemelkedő munkájáért a tantestület véleménye alapján Horváth-Gergely Enikő kapja meg a pedagógusnapi elismerést. Enikő 3 gyermek édesanyja, Iskolánkban 2022.08.22-e óta dolgozik, ének-zene - magyar szakos pedagógusként, Kommunikációs végzettségét a Szegedi Tudományegyetem Főiskolai Karán szerezte. Lendülete azóta is töretlen, nyitott, tenni akaró, új utakat kereső pedagógus. Fejlődőképes, keresi az új utakat az oktatásban, rendszeresen tájékozódik a szakirodalmakból, folyamatosan képz magát, alapos, precíz munkavégzésre törekszik nagy gondot fordít tanulói nevelésére. Tehetséggondozó tevékenysége kiemelkedő, műsorai, énekkara példaértékűek. Szép sikereket ér el a Bólyai csapatversenyeken, ének-zenei megmérettetésekben. Színházi énekkarban ő maga is fellép. Tanítványai, kollégái, szeretik tisztelik.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

(A tanév során hány esetben végeztek intézményvezetői/intézményvezető-helyettesi/munkaközösségvezetői/tanzakvezetői óralátogatást, illetve más, a pedagógusok munkáját ellenőrző/értékelő ellenőrzést, az ellenőrzések tapasztalatai (BECS, stb.)

Intézményi ellenőrzés a 2024/2025-as tanévben volt, amelynek kapcsán elkészítettük az intézkedési tervet 2029-ig terjedő időszakra vonatkozóan. Ennek végrehajtása folyamatos. Az intézményi ellenőrzés pozitív értékelést adott az iskoláról, a nevelő, oktató munkáról, fantasztikus eredménnyel zárult. Külön kiemelném a szülői közösség pozitív véleményét.

Összes hospitálás, óralátogatás ebben az évben kevesebb volt, mint az elmúlt időszakban, ez is elsősorban a mentorpedagógusok, mentorált pedagógusok hospitálását jelentette. Az óralátogatások minden esetben értékelő megbeszéléssel, reflexióval záródtak.

Kezdő pedagógusoknál szükség van a támogatásra ebben a formában is, célja soha nem lehet hibakeresés, hanem támogatás, segítségadás, módszertani kultúra fejlesztése. Kezdő pedagógusaink igénylik, szeretik, bátran kérdeznak, nyitottak, befogadók. Öröm velük dolgozni.

Egyéb óralátogatások szakmai nap keretében két alkalommal valósultak meg, valamennyi kollégát érintett, ezek azt mutatják, hogy a kollégák szakmai, módszertani munkája jó, egyik másik esetben egészen kiemelkedő. Nevelőmunkára, differenciálásra, tehetséggondozásra, egyéni megsegítésre kiemelten figyelnek, változatos módszereket alkalmaznak, a KAP elemeit beépítették a mindennapi nevelő, oktató munkába. A digitális eszközöket használják, törekednek a közösségépítésre, fejlesztésre, nevelésre, megfelelően értékelnek, jeleznek vissza. A tanulók értékrendszerét, személyiségét az elvárásoknak megfelelően fejlesztik.

Folyamatosan ellenőriztük az adminisztrációt, a kiemelt eseményekhez kapcsolódó projekteket, feladatokat, a balesetvédelem betartását, az intézményi karbantartói tevékenységet is.

Egyéb tanfelügyeleti, hatósági ellenőrzés ebben a tanévben nem történt.

A 2025-es tanévben az OH intézményi ellenőrzésre jelölte ki iskolánkat, ezért 2025. az ellenőrzés előfeltételeként kapcsolódó intézményi önértékelést a BECS segítségével. Az önértékelés lezárult. Az intézkedési terv feltöltésre került.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Pedagógus minősítés ebben az időszakban nem történt.

Szaktanácsadói feladatokkal foglalkozó pedagógusunk nincs.

Intézményünket a 2024-2025-ös tanévben országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre jelölték ki, amely 2024.11.08-án megvalósult, ennek eredménye november 23-ától az Oktatási Hivatal felületén megtekinthető, a munkánkat ennek eredménye is meghatározza ebben a tanévben is.

Az intézmény vezetője, tanítóként, igazgatóként éli mindennapjait. Az összegző értékelések alapján nyitott, befogadó, egyéni és szakmai céljai azonosak. Intézményét jól menedzseli. Mindent megtesz azért, hogy kollégái, tanítványai megfelelő feltételek között tanuljanak, dolgozzanak. Fáradhatatlan, energikus, kreatív vezető, minőségi munkavégzést, emberséget, tiszteletet követel. Hiteles vezető. Keresi a pályázati lehetőséget, döntései megalapozottak. Kollégái, tanítványai tisztelik, szeretik. Keresi

a legjobb utat, elképzeléseiből, terveiből szinte kifogyhatatlan. Projektmentor, felnőttképző és kommunikációs képző is.

Az intézményi ellenőrzés megállapításai alapján az iskolánkban szakmailag, módszertanilag is képzett, jól felkészült pedagógusaink vannak, akik a nevelő oktató munka valamennyi területén megállják a helyüket.

Ebben a tanévben második alkalommal az éves munka értékelésének egyik sarkalatos pontja volt a Belügyminiszter 18/2024. (IV.04.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékelésére vonatkozóan.

Intézményi szinten elégedettek lehetünk, a TÉR vállalások intézményre gyakorolt hatásával. Fejlesztő, újszerű, rövid és hosszú távon megvalósítható vállalások színesítették az éves munkát.

A témaválasztások időszerűek, újszerűek, gyakran egyedi módon, érdekesen, gyerekekhez közelállóan sikerült megvalósítása. A TÉR intézményi hozadéka óriási. Az intézmény élményalapú tanórái, egészen új és szokatlan módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása, feladatbankok mind-mind bizonyíték volt arra, hogy pedagógusaink munkára foghatók, vannak még tartalékok.

Több olyan vállalással találkoztam, amely a következő tanévben megosztásra, bemutatásra kerül a tantestület részére is. A bevont csoportok az osztályszintűtől, a tagozati szintig, sőt az egész iskolai közösségig terjedtek, de nem ismerjük mindegyik vállalat tartalmát iskolai szinten.

Nagy büszkeséggel tölt el, hogy a szülői közösség részéről beküldött kérdőívek száma és eredménye még a várakozásunkat is felülmúlta. 175 szülő értékelte munkánkat, a legrosszabb 4,78 pontszámot kapott, 175 fő véleménye alapján. Összességében nagyon elégedett vagyok az intézményi 4,83-as eredménnyel. Természetesen ezeket az értékelésnél is figyelembe vettük, helyen kezelve azokat.

Nyilván mindenki nagyon elégedett volt a vállalásaival, a megvalósítással, mégis nehéz volt az értékelése, amelyre igyekeztem időben felkészülni. Az INTÉZMÉNYI TÉR SZABÁLYZATOT átdolgoztam, pontozási rendszert fektettem le benne. Sajnos az értékelő megbeszélés során kiderült, hogy nem mindenki volt elégedett az összesített eredménnyel, ennek ellenére elfogadta.

Fejlesztendő területet nem határoztam meg.

A TÉR módosítása az értékelés időintervallumában némi bizonytalanságot okozott, a kiszivárgott "megszűnik, módosul, változik, felfüggesztésre kerül..." miatt. A pedagógusok teljesítményértékelése ennek ellenére teljes egészében elkészült, valamennyi kolléga időben feltöltötte, a vállalását megtartotta. Ebben a tanévben is voltak fantasztikus események, programok, projektek. Két TÉR vállalat alkalmasnak tartunk jó gyakorlat kidolgozására is.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok

A 2025-2026-os tanév fő feladatai voltak:

1. Szakmai munka fejlesztése

- Szakmai munka színvonalának megtartása, emelése

Ennek érdekében továbbképzések, szakmai napok szervezése, belső tudásmegosztás

- Önálló tanulási képesség fejlesztése:

Ennek érdekében kompetenciafejlesztés, (az élménysuli módszertana), a mérési eredmények elemzése

- Tanulásmódszertani támogatás, tehetségfejlesztés

2. Egyéb feladat

- TÉR - hez kapcsolódó feladatok folytatása, célok meghatározása, feladatok megvalósítása.

- Pedagógusok dokumentációinak fejlesztése, fejlesztési lehetőségek.

Ennek érdekében mintadokumentumok, tartalmi és formai követelmények meghatározása, jó gyakorlatok elterjesztése

Mindezeket figyelembevéve terveztük, szerveztük munkánkat.

A pedagógusok, tantestület számára szervezett programok:

Tantestületi kirándulás szakmai céllal szervezve - Gyöngyös, Sástó, Mátra - Megvalósult

Közös nemzeti ünnep az erdélyi testvériskolával - Megvalósult

Falumikulás rendezvényen való részvétel - Megvalósult

Adventi vásár - Megvalósult

Karácsonyi „fehér abroszos” vacsora - Megvalósult

Igazgatói mentorhálózat - Dr. Balatoni Katalin szervezésében - Megvalósult

Ünnepély, ünnepség:

Aradi vértanúk napja

Nemzeti ünnep - közös ünneplés

Kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja

Nemzeti ünnepek

Holokauszt áldozatainak emléknapja

Falunap

Nemzeti összetartozás napja

Ünnepség keret, résztvevők:

osztálykeretben osztályfőnöki órákon

Iskolai szintű megemlékezés

iskolai szintű megemlékezés, kibővítvé az erdélyi testvériskolásokkal, pedagógusokkal

Történelem óra

Iskolai, községi szintű megemlékezés

Történelem tanár, történelem óra

Iskolai, községi szintű program

Iskolai megemlékezés

Egyéb programok, események:

Tanévnyitó ünnepély

Eseménynaptár szerint

Szülői értekezlet, Szülői Szervezeti értekezlet

Eseménynaptár szerint

Gerje menti vadásznapiok	Eseménynaptár szerint
Állatkerti látogatás, Magyar Diáksport Napja	Eseménynaptár szerint
Állatok Világnapja	Eseménynaptár szerint
Rajzpályázat, Bagolyavató	Eseménynaptár szerint
Őszi szakmai nap	Eseménynaptár szerint
Őszi Papírgyűjtés	Eseménynaptár szerint
Pályaválasztási szülői értekezlet	Eseménynaptár szerint
Tavaszi szakmai nap	Eseménynaptár szerint
Igazgatói mentorhálózati esemény	Eseménynaptár szerint
Nyílt napok - alsó, felső tagozat	Eseménynaptár szerint
Halloween est	Eseménynaptár szerint
Falumikulás	Eseménynaptár szerint
Karácsony- Adventi vásár	Eseménynaptár szerint
Valentin napi üzenőfal királynő választás	Eseménynaptár szerint
Farsang	Eseménynaptár szerint
Suliváro rendezvény	Eseménynaptár szerint
Tavaszi papírgyűjtés	Eseménynaptár szerint
Témahetek	Eseménynaptár szerint
3 hetet meghaladó projekt	Eseménynaptár szerint
Határtalanul kirándulás	Eseménynaptár szerint
Anyák Napja	Eseménynaptár szerint
Gyermeknap	Eseménynaptár szerint
Bolondballagás	Eseménynaptár szerint
Tantestületi szakmai nap, kirándulás	Eseménynaptár szerint
Ballagás és tanévzáró ünnepély	2026.06.20.

Egyéb megvalósult programok:

Határtalanul pályázat keretében a 7. osztályosok 16 fővel és 2 kísérő tanárral egy hetet töltöttek Erdővidéken, a "Titokzatos Hargita" címmel meghirdetett nyertes pályázatnak köszönhetően. Elmondásuk szerint egy életre szóló élménnyel tértek haza.

Pedagógusnap

Iskolánk életében hagyományosan egy jól sikerült nap, ahol valamennyi osztály megjutalmazza az őket tanító pedagógusokat. A Monori Tankerületi Központ évek óta színvonalas rendezvény keretében emlékezik meg és jutalmazza az év legjobb pedagógusait, valamint költségvetésében betervezett összeggel támogatja napunkat! A helyi önkormányzat polgármester is felköszönti az intézményben

dolgozókat. Külön öröm számunkra, hogy az iskolai SZMK az idén különleges meglepetéssel készült anyagi hozzájárulást adott a tantestületi kirándulással egybekötött szakmai naphoz.

Diákok jutalmazása

Tanulóink jutalmazására nagy gondot fordítunk, legyen az iskolai, körzeti, vármegyei vagy akár országos szintű megmérettetés, eredmény, siker.

Tanulmányaikhoz kapcsolódóan az intézményi alapidokumentumokban lefektetettek szerink járunk el, amennyiben versenyeredményről van szó a tanuláshoz kapcsolódóan a lehető leghamarabb kihirdetésre, a megfelelő szintű dicséret bejegyzésre kerül.

Ha egyéb megmérettetésről van szó, ugyanilyen eljárásrend követi. Helyi szinten osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói dicséretek adunk.

Nevelőtestület előtti dicséretet is adunk azoknak a tanulóknak, aki a bizonyítványukba 4 vagy több kitűnő bejegyzést kapnak.

Azon tanulók, akik 4 éven át kitűnő tanulók voltak az alsó tagozaton, megkapják az "Év alsós tanulója" plakettet a hozzájáró pénzjutalommal együtt. A 8 éven át kitűnő tanulók Az "Év tanulója" plakettben részesülnek. Ehhez az emlékplaketthez is adományozunk vásárlási utalványt.

Adunk elismerést valami más kiemelkedő teljesítményért is. A fenntartói jutalmak mellett az iskolai alapítvány és egyéb forrás (vállalkozói támogatás) is rendelkezésre áll.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

Hónap, nap:	Munkanapok száma:	Felhasználása:
szeptember 18. csütörtök	1 nap	Nevelési értekezlet: Kompetenciaeredmények elemzése, továbblépési lehetősége
október 18. szombat	1 nap	Pályaválasztási projektnap 1-8. évfolyamig
november 10. hétfő	1 nap	Tankerületi Szakmai Nap - Programgazda
március 26. csütörtök	1 nap	Tantestületi szakmai nap: intézményfejlesztési lehetőségek
május 22. péntek	1 nap	DÖK-Gyermeknap rendezvény
június 05. péntek	1 nap	Szakmai nap: tantestületi kirándulás

Egyéb, a tanév rendjétől eltérő időpontban kiadott szünetek nem kerültek kiadásra.

Intézményen kívüli feladatellátás a tanév folyamán egy alkalommal történt, 2026. 05. 30-án. Ezen a napon tartja településünk a községi FALUNAPOT, amelyen minden évben részt veszünk.

Egyéb intézményen kívüli feladatellátás nem volt.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A betervezett tanulmányi kirándulások szinte teljes egészében megvalósultak, annak ellenére, hogy minden év elején félve, de reménykedve tervezzük programjainkat, bízva abban, hogy sikerül az intézmény falain kívül is nevelő, oktató munkát végezni, a tanulmányi kirándulások sajátos lehetőségeit kihasználva. Félelmünk leggyakoribb oka, anyagi eredetű.

A Pedagógiai Programban meghatároztuk a kirándulási tervet, ezt szem előtt tartva választjuk, tervezzük a helyszíneket, programokat.

Immár hagyománnyá válik, hogy minden tanév elején egy napot az első és második osztályos tanulóink a Fővárosi Állatkertben töltenek el. Most is így volt ez, köszönhetően egy szülői támogatónak.

Minden osztályunkban megszervezésre került a tanév végi kirándulás, a legkülönbözőbb helyekre jutottak el. Tanulóink fantasztikus helyeken jártak, sok élménnyel gazdagodtak. Ezek vagy 1 napos, kirándulások voltak, csupán a nyolcadik osztály vette igénybe a kétnapos lehetőséget. Költségsökkentő céllal néhány esetben több osztály is egy autóbusszal utazott, hiszen szinte megfizethetetlenek már az utaztatás költségei, ha buszos kirándulást terveznek kollégáink.

Sajnos a tapasztalatunk alapján egyre nehezebben tudunk távolabbi helyekre eljutni, iszonyatos magas autóbusszköltséggel jár, nem beszélve egyik másik belépőjegy áráról. Ez a következő időszakra még körültekintőbb szervezést, tervezést, igényel, hogy ne legyen a szülőknek aránytalan teher a tanulmányi kirándulás költsége. Az elmúlt években a helyi önkormányzat is nyújtott ehhez anyagi támogatást, most erre nem volt lehetősége. Így kicsit másképpen alakultak a kirándulások. Egy osztály vett részt két napos kiránduláson, tömegközlekedési eszközt a kiránduláshoz ebben az évben nem vettek igénybe tanulóink.

A legnagyobb távolságot az Erdélybe kiránduló csoport tette meg a HATÁRTALAN pályázat keretében a tavaszi időszakban. A "Titokzatos Hargita" néven futott.

A nyár időszakban (augusztus) 4-8. osztályos tanulóink Zánkai ottalvós kiránduláson vesznek részt 34 fővel.

Erdei iskola nem került megszervezésre.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Suliváro rendezvény

Nyílt nap

Ebben a tanévben az őszi időszakban, novemberben tartottak alsó tagozatos osztályainkban nyílt napot, amely az Anya gyere segíts tanulni! program keretében valósult meg. Szeretik a szülők, nagy az érdeklődés iránta, így volt ez most is. A program az 1-4. évfolyamot érintette, hatalmas érdeklődés kísérte. A szülői visszajelzések nagyon jónak ítélték meg. Egy osztályban valamennyi szülő, a többi alsós osztályban is 1 vagy két szülő nem volt jelen a rendezvényen.

Jellege hasonló a nyílt naphoz, attól abban különbözik, hogy a szülők nem külső szemlélők az adott órákon, hanem saját gyereke mellett ülve részt vesz benne. Gyakran látja hiányosságait, erősségeit, hatékonyabb segítségnyújtás tud megvalósulni. A szülők aktívak, örömmel játszanak, tanulnak együtt gyermekeikkel.

A felső tagozatban kisebb sikerrel sikerült a nyílt napot megvalósítanunk. Sokkal kevesebb érdeklődővel találkozhattunk, de akik ott voltak, örültek a lehetőségnek.

Suliváró rendezvény keretében a leendő elsős szülők és gyermekeik ismerkedhettek az iskolával. Nagy volt az érdeklődés, ezen tájékoztattuk őket az évindítással, választással kapcsolatos feladataikról, képzési kínálatunkról. 23 szülő és gyermek vett részt a rendezvényen.

Március hónapban négy héten át - minden hónap csütörtökén - sulinyitogató rendezvényt tartottunk. A leendő elsősök délutánonként játékos formában tanultak, ismerkedtek az iskolával, tanító nénikkel, tanító bácsival. A programok forgószínpad formájában kerültek kivitelezésre, ahol a legtöbb iskolaérettségi elvárás, tanulási kompetenciák fejlesztése, mozgásfejlesztés, ritmus területének fejlesztése, szintre hozása volt a cél.

3.5 Témahetek

Megvalósult témahetek, projektek, projektnapok:

Témahét:

A munkatervében meghatározott témához kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a nevelőtestület javaslata alapján témahét, témanap keretében szervezzük meg.

Iskolánkban két témahét és egy három hetet meghaladó projekt került megrendezésre ebben a tanévben is a tantárgyi projektek mellett.

„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét - az egész iskolának szerveződött témahét, fantasztikus feladatokkal, élményekkel, programokkal valósult meg. A témaválasztás szinte mindig időszerű, újszerű. Nagy sikernek örvendett a projekt a tanulói és nevelői körben is. Minden évfolyamra kidolgozott versenyfeladatok, projektmunkák készültek. A jó hangulatú záró rendezvényt egy iskolai szintű vásárral zárták. Intézményi hozadéka óriási.

"Fenntarthatósági témahét" Tanórai és tanórán kívüli sokszínű tevékenységet magába foglaló hét.

3 hetet meghaladó projekt: Sulilabor-Varázslatos kísérletek

A 3. osztályos környezetismeret tananyagához számos látványos és egyszerűen kivitelezhető kísérlet kapcsolódik, amelyek segítenek megérteni az anyagok tulajdonságait, a vizet és az élővilágot.

A környezettudatos szemléletmód átadása több szintéren és gyakorlati módszerrel valósítható meg a leghatékonyabban. A kísérletezés és a tananyaghoz kapcsolódó gyakorlati módszerek jelentik a hidat az elméleti tudás és a valóság megértése között. Értékelésük alapján jól sikerült projektet valósítottak meg. Értékeltem a feladatmegoldást, együttműködést, gyűjtőmunkát, művészi kifejezést, az elkészült alkotásokat. A tanulók pozitív élményekkel gazdagodtak, az elkészült alkotásokat összegyűjtötték, összekapcsolták, archiválták.

Projektnap:

1. Olvasóvá nevelés minden évfolyamon:

„Dobj el mindent, és olvas!” című projektnap kidolgozása és megvalósítása Az iskolánkban először került megrendezésre egy olyan projekt-nap, amely az olvasás fontosságára helyezte a fő hangsúlyt.

Játékos formában próbáltuk megszerettetni a könyveket a tanulókkal. A kijelölt napon mindenki olvasott a hozott könyvből, tanárok és tanulók egyaránt. A tanítás a szokásos munkarendben folyt, de amikor az iskolarádióban felhangzott a szignál, a tanóra félbeszakadt. Mindenki elővette a könyvét és olvasni kezdett függetlenül attól, hogy matematika órán vagy akár testnevelés órán tartózkodott. Újabb jelzésre tovább folytatódott az óra. A délelőtt nagyon jó hangulatban telt. Ugye máskor is lesz ilyen? -kérdték a gyerekek. Egyet biztosan ígérhetünk: hamarosan megismételjük!

2. Magyar Diáksport Napja: helyi szintű futóverseny, egész napos projekt, változatos mozgásos játékokkal, versenyekkel.

3 Egynapos projekt, amelyek szorosan kapcsolódik a NAT2020 által előírt ismeretanyaghoz. A projekt keretein belül kirándulásokat, irodalmi sétákat, múzeumlátogatásokat szervez, és támogatja a magyar nyelv és irodalom és ének-zene tantárgy oktató-nevelő munkáját.

Ebben az évben A 2025-2026. tanévben az őszi időszakban megvalósult a 6. évfolyamon az „Estand” címet viselő irodalmi séta, melynek keretében tanulóinkkal meglátogattuk Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk c. regényének lehetséges helyszíneit. Az irodalmi kirándulás hasznos és sikeresnek bizonyult a gyerekek körében.

A tavaszi időszakban Petőfi a (belvárosban) él! címet viselte irodalmi sétánk, amelyet a 8. osztályosok részére szerveztünk.

4. Történelem órai projektnap, élménypedagógiai módszerek bevonásával.

A több órán átívelő korszerű, módszerekben változatos tanórai foglalkozások megjelenítése, lebonyolítása sikeres volt. A történelem tanításban kulcsfontosságú a személyes történeteken keresztül történő megközelítése egy viszonylag nehéz témának, mert ez érzelmileg is formálja a tanulókat. Az improvizáció pedig lehetőséget adott a diákok számára, hogy szabadabban, kreatívan, ugyanakkor történelmi kereteken belül mozogjanak. Az alternatív módszerek növelik a tanulói motivációt, fejlesztik a tanulók gondolkodását, ezzel egyidejűleg élményszerűvé téve a tanórákat. A sokszínű, változatos, érdekes és izgalmas, a tanórai kereteket megszakító rendkívüli tanórák nagyon kedveltek tanulóink körében. A vállalt feladat kiválóan megvalósult, elérte a célját.

5. Víz világnapja - hagyományoknak megfelelő projektnap természettudományos versennyel egybekötve. A környezetvédelemre nevelés az iskolában azért fontos, mert a fiatal generációk szemléletformálása alapvető feltétele egy fenntartható jövő megteremtésének. Tanórán kívüli foglalkozásokkal, tanulmányi versenyekkel, arra ösztönözzük a gyerekeket, hogy foglalkozzanak a témával, nézzenek utána a problémáknak, megoldási lehetőségeknek. Ez által számos kompetenciát fejleszthetünk. A verseny legfontosabb tanulság az volt, hogy a környezetvédelem nemcsak elméleti kérdés, hanem mindennapi döntéseink része. A diákok megértették, hogy a kisebb, mindennapi lépések is jelentős hatással lehetnek a bolygóra, és hogy mindannyiunk felelőssége, hogy a jövőben fenntarthatóbb módon éljünk. A verseny során erősödött bennük az elköteleződés a környezetvédelem iránt. A verseny lehetőséget adott arra, is, hogy alkalmazzák a projektalapú tanulást, amely során a diákok saját maguk kutattak és dolgoztak ki megoldásokat. Ez a módszer segített a kritikai gondolkodás és a problémamegoldó készségek fejlesztésében, miközben aktívan bevontuk őket az oktatási folyamatba.

6. Pályaválasztási projektnap 1-8.évfolyan tanulóinak részvételével, korosztályuknak megfelelő feladatokkal töltötték a napot, ahol versennyel, üzemlátogatással, filmvetítéssel, vagy éppen vásárlással foglalkoztak a gyakorlati megvalósítás során. Jó hangulatú, vidám napot töltöttek el.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

Tervezett és rendkívüli nevelőtestületi értekezleteket is szerveztünk, az adott feladathoz kapcsolódóan.

Az őszi és a tavaszi időszakban a Szolnoki POK kínálatából választva az intézményi helyzetünket ismerte igényeltünk szaktanácsadókat, hogy nevelési értekezlet keretében segítse szakmai munkánkat. Az egyik alkalommal a vezetői körnek, a másik alkalommal a testületnek tartottunk, mindkettő a kompetenciamérés területén valósult meg.

Az év elején, félévkor és év végén szokásos nyitó értekezlet és szummatív, záró értékelések jellemzők, amelyek a típusok miatt meghatározott menetrend szerint ebben a tanévben is, kötelező elemeket, tartalmakat foglalva magukba.

A félévi és év végi időszakban osztályozó értekezletünk van, ahol a tanulókat teljesítményeik alapján értékeljük, minősítjük.

A havonta lezajló munkaközösségi értekezletek az aktuális feladatokat, problémákat, megoldásokat hivatott rendezni, felelősök, határidők ismeretében. Ezek maradéktalanul megvalósultak.

Szükség esetén vezetői, bővített vezetői értekezletet is összehívtunk, ez elsősorban szülői panasz vagy tanulói magatartási probléma kivizsgálásából adódott.

Az értekezletekről jegyzőkönyv készül, szükség esetén határozati javaslat is születik, máskor csak feljegyzést készítünk.

Ha a helyzet úgy kívánja rugalmasan tudjuk az értekezleteinket megoldani.

Az értekezlet típusa:

Alakuló értekezlet	munkaközösségi értekezlet
Tanévnyitó tantestületi értekezlet	iskolagyűlés
Félévi értekezlet	DÖK gyűlés
Tanévzáró értekezlet	Kibővített értekezlet
Vezetői értekezlet	Intézményi Tanács ülés
Bővített vezetői	Tanévzáró értekezlet
Osztályozó értekezlet	

3.7 Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

Intézményünkben egy tovább tanuló kolléga mentorálását vállaltuk, aki egyetemi tanulmányokat folytat az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen, ahol utolsó éves hallgatóként jeles eredménnyel vizsgázott. Diplomáját a napokban kapja kézhez. angol-etika. Sikeres vizsgájának köszönhetően intézményünkben folytatja munkáját, immár végzett pedagógusként.

A mentorálás különleges helyzetet teremt, hiszen mentor és mentorált egymás munkatársai is. Feladatuk az útmutatást, támogatást, az információadást, az irányítást, a dicséretet egyaránt jelenti. Megfelelő kommunikációval kell a mentoráltat felkészíteni mindennapi nevelő, oktató munkára, annak gyakorlatára, nehézségeire. Kölsönös hospitálással át kell adni a módszereket, fel kell készíteni őket a mindennapi pedagógiai munka kihívásaira, problémáira, a konfliktusok kezelésére, értékelések választására, egyéb tervezési, szervezési, döntési folyamatok előkészítésére, végrehajtására.

Mentoraik megfelelő óraszámú hospitálással is segítették a fiatal kollégákat!

A mentorált pedagógusjelölt elsajátította azokat az alapvető kompetenciákat, óravezetési, óratervezési, szervezési feladatokat, amelyekkel tovább tud lépni. Ismeri és jól alkalmazza a digitális eszközöket, változatos munkaformákat, módszereket, ezeket alkalmazza tanóráin.

Büszke vagyok mindkettő kollégára, mentor pedagógusra is, mentorált pedagógusra is, hiszen fantasztikus munkát, eredményeket tettek le.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A mi iskolánkban a nyolcadikos tanulók 100%-a részt szokott venni a központi írásbeli felvételi vizsgán, most nem így volt a 16 főből 3 tanuló nem vett részt a felvétel vizsgán, olyan intézményt választva középiskolai tanulmányaihoz, ahol ezt nem kéri.

A felkészítő munka, már hetedik osztályban elkezdődik, ami nyolcadikban felvételire felkészítő magyar előkészítő és matematika előkészítő órákkal egészül ki. A korábbi évek feladatsorainak megoldása segített a tanulóknak megismerni a feladattípusokat, a logikai gondolatsor elsajátítását.

Tapasztalataink alapján sikeres az előkészítő tevékenység, Sokat jelent a típusfeladatok megismerése, egyfajta rutin kialakulhat az ügyesebbeknél. Mégsem vagyunk az eredményekkel igazán elégedettek.

A legnagyobb probléma, minden évben az időkeret. A lassabb tempójú, vagy szövegértés problémákkal küzdő tanulóknak kevés a 45 perc. Ezért a felkészítő tanárok és a többi pedagógus is, ezen kompetenciák megerősítésére helyezte a hangsúlyt. A pontos szövegértelmezésre és az időkeret betartására. Szintén kiemelt figyelmet fordítottak az írásképre. Általánosságba elmondható, hogy évek óta romlik a tanulók helyesírása és szépírása is. Sok tanulónál gondot okoz az olvashatatlanság.

A tanulók általános tájékozottságára is nagy hangsúlyt fektettünk, aktuális problémák, események megismerésére.

Fel kell vállalnunk a szociális hátrányokból adódó hiányosságok pótlását is.

Néhány tanulónál gondot okoz az, hogy megtalálja a megfelelő középiskolát elképzeléseihez, képességeihez.

Ebben a tanévben a tovább tanuló nyolcadik osztályosok létszáma 16 fő volt, ebből 2 SNI, 3 BTMN-es tanuló. Mindenki megírta a központi felvételi vizsgát, a szülő kérésére.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

A 4. osztályból 8 osztályos gimnáziumi képzésre nem volt jelentkező.

A 6. osztályból 6 osztályos gimnáziumi képzésre nem volt jelentkező.

A nyolcadik osztályos tanulóink közül 16 főből, 13 fő írta meg a központi felvételi vizsgát, néhány tanulónak nem javasoltuk és szülői kérésre a tanulónem is írt felvételi vizsgát. Nem először találkoztunk olyan helyzettel, hogy a gyengén tanulók átlagon felül, a jobb képességű tanulók az elvárásaink alatt teljesítettek.

Magyar nyelv és irodalom: átlag 26 pont

Matematika : átlag: 11 pont

Tanulóink közül az eredmények ellenére a felvételi alapján 15-en az első helyen, 1 fő a második helyen megjelölt intézményben folytathatja középiskolai tanulmányait.

Gimnáziumi képzésre 3 fő,

Szakgimnáziumba 2 fő

Technikumi képzésre 14 fő

Szakképző iskolai képzésre 3 tanuló nyert felvételt.

A választott iskolatípusokból is látszik, hogy a tanulmányi eredményüket, képességeiket reálisan mérték fel, a felvételi kapcsán nem igazán volt kudarcélményük, annak ellenére, hogy nem jó pontszámokat értek el, bekerültek a középiskolákba, többségük az első helyen megjelölt intézménybe.

Osztály neve (8/A, 8/B stb.)	Magyar pontszám	Matematika pontszám	össz:
8.	NEM ÍRT	NEM ÍRT	0
8.	NEM ÍRT	NEM ÍRT	0
8.	20	19	39
8.	21	6	27
8.	33	25	58
8.	21	7	28
8.	28	12	40
8.	15	8	23

8.	28	12	40
8.	28	20	48
8.	21	9	30
8.	NEM ÍRT	NEM ÍRT	0
8.	35	28	63
8.	25	12	37
8.	25	11	36
8.	36	17	53
	25,84615385	14,3076923	32,625

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

(a középfokú felvételi eljárással kapcsolatos feladatok megvalósítása a tanév rendje alapján, kérjük térjen ki a felkészítő munkára is)

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

(a középszintű és emelt szintű érettségi vizsga eredményei és tapasztalatai)

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

(a vizsgák eredményei és tapasztalatai)

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

(tanszakok népszerűsége, a jelentkezések megoszlása, az igényfelmérések tapasztalatai)

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

(az intézmény kommunikációs csatornái, pl. honlap, közösségi média felületek, iskolaújság, iskolarádió, stb., a kapcsolódó feladatok megvalósítása)

. „Ápold, őrizd, ünnepeld!” (Nagy Imre)

A hagyományok a múlt értékeinek megőrzését, továbbvitelét szolgálják: A minden iskolában meglévő hagyományok mellett vannak saját, egyedi rendezvények, amelyek az iskolai arculat kialakításához járulnak hozzá. Ilyen az elsőosztályosok fogadására létrejött, suliváró. a DÖK által szervezett Bagolyavató, ilyen Halloween rendezvény, Valentin nap. Ilyenek a projektjeink, ilyenek a megemlékezéseink, ünnepeink.

Egy jubileumi rendezvény kapcsán gyönyörű iskolai lobogót, zászlót kaptunk, üzentünk a jövő nemzedéknek. Ekkor lett valamennyi diáknak és pedagógusnak is sulipólója, amelyet azóta is büszkén hordunk. A 2019/2020-as tanévben iskolai ünnepi egyenruhánk kiegészült iskolai nyakkendővel is.

Van saját dalunk, népdalunk, Buda Ferenc költő, aki maga is itt tanított, verset is írt településünkéről. Sajnos a tanév őszén Buda Ferenc utoljára volt osztálytalálkozón, szeptemberben meghalt. Büszkék vagyunk elődeinkre, arra, amit örökölni hagytak ránk.

A tavalyi tanévben új hagyományt teremtettünk a lakatfállal, amely a végzős tanulók búcsúzásához járul hozzá.

Az iskola egyre inkább nyit a közösség felé. Az iskolai életéről, feladatokról információ már nemcsak a hagyományos módon, hanem a média, infokommunikációs technika segítségével is lehetségessé vált.

Az iskolai honlapon, közösségi portálokon valamennyi intézménnyel kapcsolatos információ megtalálható a tanév folyamán, amelyet lehetőségeinkhez képest igyekszünk folyamatosan aktualizálni.

Az Oktatási Hivatal, a KIR valamennyi szülő számára már hozzáférhető, az Országos Kompetencia Mérésen nyújtott tanulói teljesítmények ellenőrizhetők.

Az iskolai kiadványok, hirdetések minden érdeklődő számára fontos információhordozóvá váltak.

Iskolarádió nincs. Iskolaújságot évek óta szeretnénk megvalósítani, eddig sikertelenül.

Hagyományt az idei évben is teremtettünk azzal, hogy a ballagáson az elsősök megajándékozták a búcsúzó 8. osztályosokat.

Ebben az évben az első osztályosok köszöntő lapja mellé szórólapot is készítettünk, amely az intézmény bemutatására hivatott.

Gyermekközpontú iskolánkban továbbra is arra törekszünk, hogy érdekes, vonzó programokkal színesítsük mindennapi nevelő- oktató munkánkat, arra törekszünk, hogy iskolánkban valamennyi iskolahasználó számára olyan helyet biztosítsunk, ahol ellátjuk feladatainkat, emellett jó itt lenni.

Továbbra is előnyként használjuk az intézmény nagyságát, hátrányainkból előnyöket kovácsolunk.

A tanulói és pedagógusi körben egyaránt kiemelten figyelünk a megfelelő adatbiztonságra, adatvédelemre, a szükséges előírásokat betartjuk.

Ebben az évben testvériskolai kapcsolatunk is megerősödött, hiszen 12 tanulót és 2 pedagógust láttunk vendégül az őszi időszakban. A vendégeket családoknál szállásoltuk el, ellátásukról támogatóinkkal közösen gondoskodtunk. Bízunk abban, hogy az itt töltött néhány napot élményekkel tudjuk megtölteni számukra.

A látogatás során szakmai és szabadidős programokat szerveztünk részükre, hogy megismerjék mindennapi munkánkat, ünnepeinket, hagyományainkat, sőt közösen ünnepeltük nemzeti ünnepünket is, bevonva a vendég gyerekek énekkarát is. Megható, felemelő érzéssel néztük az ünnepi műsort, valamennyiünket megérintett 1956 szelleme.

Projektünk megvalósult, köszönhetően egy lelkes szülői körnek, egy támogató fenntartónak, a támogató pusztavacsi önkormányzatnak, az iskolai alapítványnak, két támogató tantestületnek és egy lelkes

iskolai csapatnak. Vendégeink, egy kis szeletet kaptak abból, hogyan telnek mindennapjaink, ünnepeink. Méltó ünneplés, határtalan öröm, megannyi élmény, bulizás, kirándulás, csapatépítés, sírós búcsúzás, nevetés, vidámság jellemezte napjainkat.

Bízunk abban, hogy hagyományt teremtettünk.

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülői értekezletek és a fogadóórák idejét az intézményi munkaterv tartalmazza.

Az iskolai és a családi nevelés összehangolása érdekében az iskolánkban Szülői Szervezet működik. A Szülői Szervezet tagjai az iskolai osztályok szülői közössége által delegált szülőkből áll, évfolyamonként 2-3 fő, az iskolai nevelő-oktató munka támogatására, megsegítésére szervezett közösségi céllal alakult. Értekezletük évente 3 alkalommal tervezett, A munkáról az iskolai információ-hordozók segítségével, megbeszéléseken, szülői értekezleteken, fogadóórákon, a részükre szervezett fórumokon, rendezvényeinken tájékozódhatnak.

Természetesen szükség esetén a szülői értekezletek száma növelhető az Szülői Szervezet vezetőivel.

Kapcsolattartásunk rendszeres, hol személyesen, hol értekezlet formájában, hol közösségi portálon, hol a csoportban valósul meg.

Mindig azon vannak, hogy tudnák megkönnyíteni munkánkat, mivel tudnának segíteni. Hol gyermeket szállítottak, hol a hulladékgyűjtésben jeleskedtek, hol adventi vásáron, bálon dolgoztak fáradtságot nem ismerve, hol hóembert állítottak, díszítettek, hol transzparenst készítettek, hol jótékonykodtak. vagy éppen parkosítottak. A szülői közösség szinte minden tagja hozzátett valamit a sikeres tanévhez, palacsintát sütöttek, süteményt hoztak, tárgyi felajánlást tettek, segítséget adtak, és a jelenlétekkel is támogatták programjainkat.

A gyermekekre vonatkozó problémákat, kéréseket elsősorban fogadóórán, szülői értekezleten, családlátogatások alkalmával beszéljük meg.

Ebben a tanévben 3 jelenléti szülői értekezletet tartottunk. Az évindító szülői értekezlet 1-4. évfolyamon és 5-8. évfolyamon is összevont értekezlettel kezdtük, majd ezt követően került sor az osztályszinten történő megbeszélésekre. A problémák megbeszélésére, kapcsolattartásra, információk átadására szükség esetén a közösségi média felületeket is használtuk. Valamennyi osztály rendelkezik szülői csoporttal, amely segíti az információáramlást, információk megosztását. Tapasztalataink azonban azt igazolják, hogy néha túlzásokba esnek az információkkal, van tehát módosítani valónk.

A fogadóórákat a pedagógussal előre egyeztetett időpontban, lehetett megtartani. Hasonlóképpen zajlottak a panaszkezelések is, amelyről mindig feljegyzés készül, lezárás után a szülő vagy a panaszos az ügy végéről, döntésről tájékoztatásra kerül. Sajnos ezek száma egyre több esetben fordul elő, gyakran két, három hónap is eltelik a panasz és a jelzés között.

Kéréseket az iskolatitkáron, osztályfőnökökön keresztül lehet közvetíteni, elsősorban üzenet formájában.

A szülők aktívak, segítőkészek. A karácsonyi adventi vásár megszervezésével anyagilag is támogatják iskolánkat. A tanév végi jutalmazáshoz, pedagógusok köszöntéséhez is hozzájárulnak költségeikből.

Ebben a tanévben szülői bál is megszervezésre került.

Nagyon pozitív hozzáállást tapasztalunk a szülők egyrészéről, míg a másik részéről időnként teljes elutasítást, számonkérést. Ezek általában a tanuló értékeléséhez, magatartási problémáihoz

kapcsolódnak. Sajnos néhány gyermekünk rendszeres gyógyszereszedő a sajátos igénye miatt, ezek kiemelten problémás helyzetűek is.

Véleményük fontos számunkra, jó együttműködés nélkül nehezebben dolgoznánk. Ebben a tanévben egy alkalommal kértük őket az intézmény, az intézményben folyó munka értékelésre, amely a TÉR értékeléshez kapcsolódóan, a pedagógusok munkájának értékelésének megsegítéséhez. Jó volt látni, tapasztalni, hogy mindkét esetben kellő számban megjelentek, illetve adtak le értékelést. Nagyon elégedettek vagyunk a szülői értékelések eredményével.

165 tanulói létszám mellett 175 szülői véleménynyilvánítás érkezett, 4,83 eredményre értékelve a pedagógusok munkáját. azt gondolom, hogy méltán lehetünk büszkéek.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formái
Monori Tankerületi Központ – fenntartó, működtető	Rendszeres kapcsolat, Kapcsolattartó: Igazgató, helyettes, iskolatitkár, Fenntartói, működtetői tevékenységhez kapcsolódó tevékenység, szakmai, tanügyigazgatási ügyek stb.
Pusztavacs az Iskolás Gyermekekért Alapítvány	A tanulók jutalmazását, támogatását, illetve eszközbeszerzést támogat. Rendszeres kapcsolat, Kapcsolattartó: Igazgató, kuratóriumi elnök
Pusztavacs Községi Önkormányzat	Rendszeres kapcsolat, Kapcsolattartó: Igazgató, helyettes, iskolatitkár, Községi rendezvények, tanulók szállítása, szociális támogatási ügyek
A tankerület középfokú iskolái	Eseti kapcsolat Segítik tanulóink pályaválasztását, 50 órasközösségi szolgálat biztosítása, Kapcsolattartó: Igazgatóhelyettes, intézményvezető, osztályfőnökök
A tankerülethez tartozó általános iskolák	Rendszeres szakmai kapcsolat Kapcsolattartó: Igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök
Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Dabasi Tagintézménye	Rendszeres szakmai kapcsolat, Kapcsolattartó: Igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök
2. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Rendszeres szakmai kapcsolat, Kapcsolattartó: Igazgató iskolatitkár, osztályfőnökök
Cziffra György Alapfokú Művészeti Iskola	Rendszeres kapcsolat. közös rendezvények, kihelyezett tagozat iskolánkban, Kapcsolattartó: Igazgatóhelyettes, iskolatitkár
Pusztavacsi Óvoda	Eseti kapcsolat, Szakmai ügyek, közös rendezvények, Kapcsolattartó: Munkaközösség vezető, igazgatóhelyettes
Család- és Gyermekvédelmi Szolgálat	Rendszeres szakmai kapcsolat, Kapcsolattartó igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős

Szülői munkaközösség	Rendszeres kapcsolat, Szülőket, tanulókat érintő ügyekben, Kapcsolattartó: Igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök
Védőnő, gyermekorvos egészségügyi szolgálat	Rendszeres egészségügyi vizsgálatok, szűrések, prevenciós egészségügyi feladatok, felvilágosító órák, oltások, Kapcsolattartó: Intézményvezető helyettes, igazgató osztályfőnök
Pusztavacsi Honvédség	Eseti kapcsolat, Közös rendezvények, Kapcsolattartó: igazgató
Szolnoki POK	Eseti kapcsolat, Oktatásüggyel kapcsolatos feladatok, Kapcsolattartó: igazgató, pedagógusok
Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Eger - ÉLMÉNYSULI	Eseti kapcsolat, Élménysulihoz kapcsolódó szakmai ügyek, Kapcsolattartó: Igazgató, pedagógusok
Dabasi Rendőrkapitányság Örkényi Rendőrs	Rendszeres szakmai kapcsolat, Kapcsolattartó igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős
Nagybaconi Konsza Samu általános Iskola	Rendszeres szakmai, testvériskolai kapcsolat, Kapcsolattartó igazgató , iskolatitkár, osztályfőnökök, pedagógusok

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A szakmai alapidokumentumaink mindenre kiterjedően szabályozzák az intézményi működést, annak kereteit, magukba foglalva minden iskolahasználóra vonatkozó feladatokat, kötelezettségeket, jogokat is.

A Pedagógiai Program az iskola nevelési programját és helyi tantervét tartalmazza.

A Szervezeti és Működési Szabályzatban határoztuk meg az intézmény működési rendjét.

Házirend, amely az iskolahasználókra vonatkozó szabályok gyűjteménye. 2024. 09. 01-jén valamennyi alapidokumentumunk felülvizsgálatra került. Az intézményi alapidokumentumok, szakmai szabályzók a fenntartó kérésének megfelelően kerültek átdolgozásra. Az egységes tartalmi elvárásoknak megfelelően intézményünk is elkészítette dokumentumait, a szakértői ellenőrzések alapján jó dokumentumaink vannak, megfelel a törvényi előírásoknak, tartalmában, formájában egyaránt.

A szükséges módosításokat átveztük, jelenleg valamennyi dokumentumunk aktuális, hatályos.

Alapidokumentumainkban a változtatásoknak köszönhetően lényeges módosítást nem kell végrehajtani, a benne foglaltak végrehajthatók, intézményre szabottak, helyi sajátosságainkat tükrözik.

Mégis kiemelt feladatunk volt a szakmai alapidokumentumok figyelemmel kísérése, hiszen a törvényi változások miatt felmenő rendszerben került bevezetésre az új Nemzeti Alaptanterv.

2023. 09. 01-jétől bevezetésre került a Nemzeti Alaptanterv az iskola valamennyi évfolyamán, így a helyi tanterv módosult, csak az aktuális óraszámok, tantárgyak jelennek meg már a dokumentumainkban. A régebbi óraszámok kivezetésre kerültek.

Módosult a testnevelés tantárgy értékelése, pontosításra kerül az osztályozó vizsgával, csoportbontással kapcsolatos szabályozás is.

A módosítások a fenntartóra nézve nem jelentenek többletköltséget.

A változtatásoknál figyelembe vettük a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, annak végrendeletének előírásait, valamint a belügyminiszter 32/2024. (VIII. 08.) BM rendeletét a 2024-2025-ös tanév rendjéről.

Az intézmény adatkezelési szabályzata az iskola honlapján mindenki számára elérhető, amelyet az adatvédelmi tisztviselő rendszeresen felügyel.

A szabályzataink között kiemelt figyelmet fordítunk azokra a megállapításokra is tartalmazó intézkedési tervekre, amelyek egy-egy ellenőrzést követően kerülnek meghatározásra.

A különös közzétételi lista minden év őszén feltöltésre kerül az OH honlapjára.

Egyéb iskolai szabályzók, tájékoztatók az iskolai honlapon bárki számára elérhetők.

Azt gondolom a dokumentumaink teljeskörűen, mindenre kiterjedően lefedik az iskola valamennyi területét, az iskolahasználókra vonatkozóan. Működésünket nagyban támogatják, biztosítják jogszerűségét, törvényes kereteit.

Fenntartói kérésre az az elmúlt időszakban elkészült az intézményi szabályzók listája is, amely valamennyi szabályzatot tartalmaz az intézményre vonatkozóan.

Távlati terveink között szerepel az új tanév elején várható rövidebb és hosszabb célú módosítások, változások zökkenőmentes beillesztése is.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 76 fő.

Az intézmény által rögzített tevékenységek eredményesek lehetnek a veszélyeztetettség mérséklésére. Figyelemmel arra, hogy a veszélyeztetettség mutató az intézményben alacsony, az intézmény 2025/2026-os tanév I. félévi adatszolgáltatása alapján a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot az intézmény számára pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.

Az előző időszak rögzített eredményeivel összehasonlítva nem történt változás, több intézményi beavatkozás történt: megelőző, tanulói előrehaladást támogató és beavatkozó program egyaránt.

Megelőzésben, beavatkozásban szükséges egyéb teendők: felmérés, egyéni vizsgálatok, szülői szakmai szervezetekkel történő kapcsolatteremtés, koncepció kidolgozása, fejlesztési terv készítése, óraszámok, fejlesztések biztosítása, gyermekvédelmi felelős bevonása, iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása, pályaorientáció, életvezetés, áldozattá válás elkerülése, esetenként szociális támogatás stb.

Az ÉLMÉNYSULI módszertana is segítség munkánkhoz.

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Intézményünkre nézve nem releváns

9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

Intézményünkben a tanévet a feladatellátáshoz szükséges személyi feltételeket lehetőségeinkhez képest biztosítani, túlmunkát is kellett szétosztottunk pedagógusainknak. Heti engedélyezett óraszám ebben a tanévben 334.5 óra volt.

Csoportok száma : 99 ebből	Etika/hit-és erkölcsan	15 csoport,
	SNI habilitációs csoport	18 csoport
	BTMN fejlesztés	6 csoport
	Bontott tanórai csoport	16 csoport (6. osztály tantárgyi bontások)

Ebből

- főállású pedagógus 11 fő
- részmunkaidős pedagógus 4 fő
- 1 fő NOMKS -os pedagógiai asszisztensként került foglalkoztatásra
- 1 fő tartós távollévő (jelenleg felgyülemlett szabadságát tölti)

Tanulóink száma: 165 fő

Osztály:	Létszám:	Számított létszám:	SNI:	BTM:	Bejáró tanulók szám
1.	22	26	3	5	9
2.	19	21	1	6	10
3.	23	29	4	3	9
4.	22	26	3	4	11
5.	16	19	2	1	9

6.	28	33	4	4	12
7.	18	21	2	5	12
8.	16	1	2	5	6
techn.	1	1	-	-	-
Összesen:	165	178	21	33	78

SNI tanulók az iskolai létszám 13 százalékát jelentik, három tanuló ellátása nem volt biztosított szakember hiány miatt. (logopédus)

BTM-es tanulóink 33-an voltak a tanévben ez az iskolai létszám 20 %-a.

Legmagasabb osztálylétszám a negyedik osztály 28 fővel, legkisebb létszám 4. osztály és a 8. osztály 16 fővel

Elfogadható volt a hiányzások száma, bár két tanuló, akiket a kormányhivatal iskolánkba irányított, gyakorlatilag nem járt iskolába. Az igazolatlan hiányzás intézményi szinten elenyésző.

Eredmények tekintetében:

Kitűnő tanulók száma: 18 fő, Ebből felső tagozatban 5 fő, alsóban 13 fő.

Az évfolyam követelményein nem teljesítette: 2 fő

A kitűnő tanulók között néhány kiemelkedett, ők nevelőtestület előtti dicséretben részesültek.

Tanulóink közül sokan kaptak tantárgyi vagy egyéb dicséretet kiemelkedő munkájukért.

Versenyeredményeink a tavalyi évhez képest ugrásszerűen emelkedtek.

1 tanuló 4. osztály év végén megkapta " AZ ÉV ALSÓS TANULÓJA" plakettet, 4 éven át tartó kitűnő eredményéért, 1 tanuló pedig "AZ ÉV TANULÓJA " plakettet kapott 8 éven át tartó kitűnő tanulmányi eredményéért.

Egy első osztályos tanulóink valamennyien teljesítették a követelményeket, évfolyamot nem kell ismételnie senkinek közülük. Digitális bizonyítványban kapták eredményeiket, a szülők valamennyien igényelték a díszpéldányt.

Egy hetedik és egy ötödik osztályos tanuló a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet.

Tartós beteg tanuló	11 fő
Védelembe vett tanuló	1 fő
GYVK tanuló	21 fő
HH tanuló	11 fő
HHH tanuló	7 fő

Cziffra György Alapfokú Zeneiskolai 3 csoportjában 33 tanuló vett részt és kapott sikeres munkájának eredményeképpen bizonyítványt. csoportok:

Előképző – 1-osztály		2. osztály
Kezdő-	3.- osztály	4. osztály
Haladó	5 - osztály	7 . osztály

9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A mérésről általában:

Az első osztályos mérés eredményei a 9.4 fejezet alatt a tanév végi eredmények, tanulmányok alatti vizsgáknál szerepel.

Az idei tanévben egy teljesen új rendszer került bevezetésre a kompetenciamérésben, időszávokkal, új beosztásokkal. A mérési területek szétválasztásra kerültek és mérési napon belül 3 időszáv került meghatározásra. Ezen időszávokra kellett beosztani a mérésben részt vevő tanulókat.

Ez az új rendszer megsokszorozította az adminisztrációs munkát, leginkább amikor pótmérésekre kellett beosztani a tanulókat. Sokszor hibásan működött, a rendszer lefagyott, kidobdta, vissza sem engedte a mérésre a tanulót, akiknek ezáltal újra meg kellett írni az adott mérési területhez tartozó mérést.

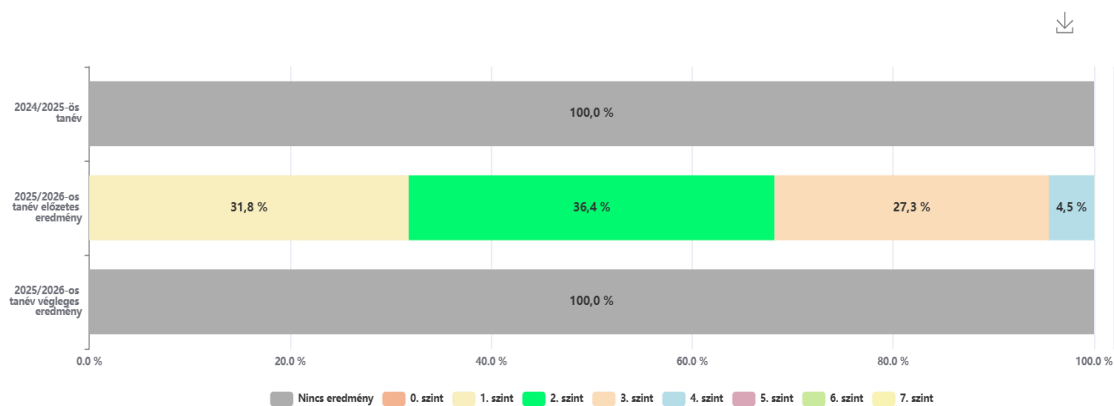
Előzetes eredményeink:

4.évfolyam

A 4.évfolyamon szövegértés és matematika területeken írtak mérést a tanulóink.

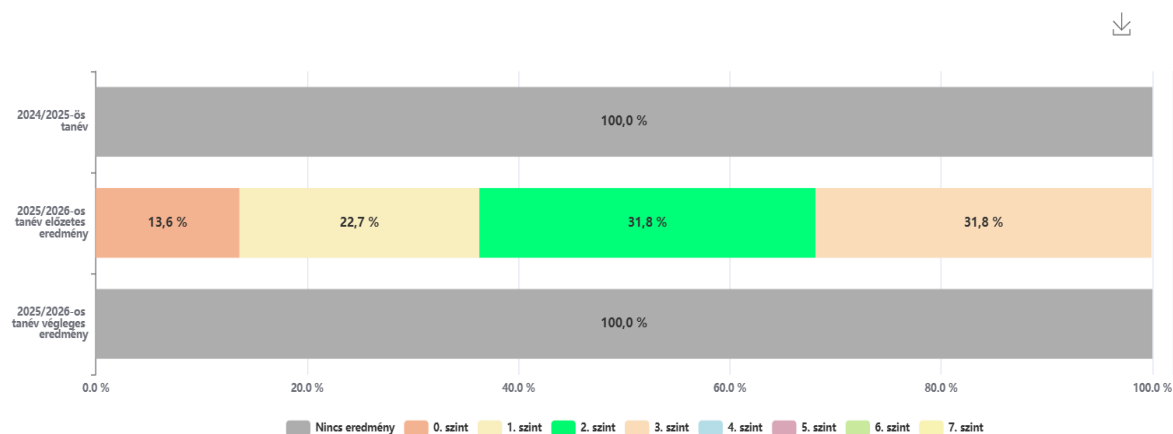
Szövegértés

Szövegértés								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	7	8	6	1	0	0	0
0%	0%	31.8%	36.4%	27.3%	4.5%	0%	0%	0%



Matematika

Matematika								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	3	5	7	7	0	0	0	0
0%	13.6%	22.7%	31.8%	31.8%	0%	0%	0%	0%



Szövegértés területen 1 tanuló kivételével, aki 4-es szintet írt, mindenki 3 vagy annál gyengébb szintet teljesített. A legkisebb képességszint alatt senki, de az 1-es szinten 7 tanuló is áll. Matematika területen 3 tanuló nem érte el a minimum szintet, 5-en csak az 1-es szintet tudták teljesíteni. Vagyis az osztály egyharmad része minimum szinten, vagy az alatt teljesített, a többiek is maximum a 3.szintet érték el.

Ez azt jelenti, hogy a következő tanévben jelentős figyelmet kell fordítani mind a szövegértés, mind a matematika kompetencia fejlesztésére ebben a tanulócsoportban.

5.évfolyam

Itt már 4 kompetenciaterületen zajlottak a mérések:

SZÖVEGÉRTÉS		MATEMATIKA		TÖRTÉNELEM		DIG.KULT.	
2025 végleges eredmény	2026 előzetes eredmény	2025	2026 előzetes		2026 előzetes		2026 előzetes
3	4	2	3		3		4
1	3	1	2		2		3
4	5	2	3		3		4
2	2	1	2		2		2
1	2	1	2		2		3
2	nincs	0	0		2		2
3	2	3	3		3		4
1	2	1	2		2		2
3	3	2	3		2		2
	1		1		1		2
3	4	2	3		3		3
2	2	1	1		2		1
3	2	2	3		3		3
0	2	1	2		2		3
1	1	0	0		1		2

Az 5.osztályban leggyengébb terület a matematika, bár a tavalyi évhez képest javítottak rajta, így is még mindig van olyan tanuló, aki a minimum szintet sem teljesítette. 6 tanuló érte el a 3.szintet, annál jobban senki sem teljesítette.

Átlagosan legjobban a digitális kultúra kompetenciaterületen teljesítettek. Itt mindössze egyetlen tanuló van a minimum szinten, és 4 tanuló is van, aki a 4.szintet is elérte. Szövegértés területen is némi javulás tapasztalható a tavalyi évhez képest.

6.7.8.évfolyamon már 6 tantárgyból folytak a mérések.

6.évfolyam:

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
SZÖVEGÉRTÉS		MATEMATIKA		TERMÉSZETTUD.		ANGOL		TÖRTÉNELEM		DIG.KULT.	
2025 végleges eredmény	2026 előzetes eredmény	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
6	6	4	4		4		4	4	5	3	5
2	1	1	1		2		2	1	2	2	3
1	2	2	2		2		1	1	2	3	2
2	3	2	2		2		1	1	1	2	1
2	3	2	2		3		3	1	3	2	3
1	1		2		2		1		1		3
2	2	1	2		2		1	1	2	2	2
4	4	5	4		5		5	4	5	4	5
3	4	3	2		2		2	3	4	2	3
1	2	1	1		2		1	2	2	1	2
2	2	1	2		3		1	3	3	1	4
3	3	3	2		2		3	3	3	3	4
1	1	1	1		1		1	1	1	1	2
2	2	0	1		3		1		2		2
2	3	2	1		2		2	2	3	2	3
3	4	3	3		6		2	4	5	3	5
1	2	2	3		3		2	2	2	2	3
3	6	3	4		5		5	3	4	4	6
3	3	3	3		3		2	2	3	2	4
1	1	0	2		2		1	1	2	1	2
3	4	3	3		3		4	2	3	3	5
2	2	2	1		3		1	2	3	2	3
5	5	5	4		3		2	4	5	4	5
3	3	4	5		3		2	3	4	3	4
3	2	3	2		2		4		3		3
4	4	4	3		3		3	4	4	3	4
1	2	1	1		2		1	2	2	2	3

6. évfolyamon a matematika területen a tavalyihoz hasonló eredmény született. Szövegértés, történelem és digitális kultúra tantárgyakból sokan javítottak az előző eredményükhöz képest. Szövegértés, természettudomány és digitális kultúra tantárgyakból 1-1 tanulónk a 6.képességszintre is eljutott és senki sem teljesített a minimumszint alatt egyetlen tantárgyból sem.

7. évfolyam

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
SZÖVEGÉRTÉS		MATEMATIKA		TERMÉSZETTUD.		ANGOL		DIGITÁLIS KULTÚRA		TÖRTÉNELEM	
2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV
3. szint	3. szint	2. szint	2. szint	2. szint	3. szint	A1 szint	A1 szint	3. szint	2. szint	3. szint	3. szint
5. szint	5. szint	4. szint	4. szint	4. szint	5. szint	B1 szint	C1 szint vagy fölötte	6. szint	5. szint	4. szint	5. szint
1. szint	2. szint	2. szint	2. szint	1. szint	1. szint	pre-A1 alatti szint	pre-A1 szint	2. szint	2. szint	3. szint	2. szint
2. szint	1. szint	2. szint	3. szint	2. szint	3. szint	pre-A1 szint	pre-A1 szint	3. szint	4. szint	3. szint	3. szint
3. szint	4. szint	2. szint	4. szint	3. szint	4. szint	pre-A1 szint	pre-A1 szint	4. szint	4. szint	4. szint	5. szint
3. szint	3. szint	2. szint	2. szint	2. szint	3. szint	pre-A1 szint	pre-A1 szint	2. szint	3. szint	2. szint	4. szint
Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs
3. szint	5. szint	3. szint	4. szint	4. szint	4. szint	B1 szint	B2 szint	5. szint	5. szint	5. szint	5. szint
1. szint	2. szint	1. szint	1. szint	1. szint	3. szint	pre-A1 szint	pre-A1 szint	3. szint	2. szint	2. szint	3. szint
4. szint	4. szint	2. szint	2. szint	3. szint	3. szint	A1 szint	A1 szint	3. szint	5. szint	3. szint	5. szint
2. szint	3. szint	2. szint	2. szint	2. szint	2. szint	A2 szint	B1 szint	3. szint	3. szint	2. szint	3. szint
4. szint	5. szint	4. szint	4. szint	4. szint	4. szint	A2 szint	B1 szint	6. szint	5. szint	3. szint	4. szint
2. szint	4. szint	2. szint	4. szint	2. szint	2. szint	A1 szint	A2 szint	3. szint	4. szint	3. szint	4. szint
3. szint	3. szint	2. szint	3. szint	Nincs	3. szint	Nincs	B1 szint	3. szint	4. szint	2. szint	4. szint
2. szint	2. szint	2. szint	3. szint	2. szint	2. szint	pre-A1 szint	pre-A1 szint	3. szint	4. szint	3. szint	3. szint
Nincs	2. szint	Nincs	1. szint	1. szint	3. szint	pre-A1 alatti szint	pre-A1 szint	1. szint	1. szint	2. szint	1. szint
6. szint	6. szint	4. szint	7. szint	5. szint	6. szint	B1 szint	B1 szint	6. szint	7. szint	6. szint	5. szint
4. szint	5. szint	4. szint	4. szint	3. szint	5. szint	B1 szint	B2 szint	5. szint	6. szint	5. szint	5. szint

7.évfolyamon minden tantárgyból valamennyire javítás tapasztalható a előző tanévhez képest. Senki sem teljesített a képességszintek alatt egyetlen tantárgyból sem. Angol tantárgyból többen is elérték a B2-es szintet, ami a középfokú nyelvvizsgának megfelelő szintet jelenti. Egy tanulónk matematika és digitális kultúrából is a legmagasabb 7.szintet teljesítette. Ő az összes tantárgyból 5.vagy afölötti szintet ért el.

8. évfolyam

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
SZÖVEGÉRTÉS		MATEMATIKA		TERMÉSZET		ANGOL		DIGITÁLIS KULTÚRA		TÖRTÉNELEM	
2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV	2024/2025 TANÉV	2025/2026 TANÉV
2. szint	2.szint	1. szint	2.szint	2. szint	1.szint	pre-A1 alatti szint	pre-A1 szint	1. szint	1.szint	2. szint	3.szint
Nincs	1.szint	Nincs	2.szint	Nincs	3.szint	Nincs	A1 szint	Nincs	3.szint	Nincs	2.szint
4. szint	5.szint	3. szint	3.szint	4. szint	4.szint	B1 szint	B1 szint	5. szint	5.szint	4. szint	5.szint
2. szint	3.szint	2. szint	2.szint	2. szint	3.szint	A1 szint	A1 szint	3. szint	4.szint	2. szint	3.szint
5. szint	5.szint	4. szint	4.szint	5. szint	5.szint	B2 szint	B2 szint	5. szint	6.szint	4. szint	5.szint
4. szint	4.szint	3. szint	3.szint	3. szint	4.szint	A1 szint	A1 szint	4. szint	5.szint	3. szint	4.szint
5. szint	4.szint	4. szint	4.szint	4. szint	4.szint	B1 szint	B2 szint	3. szint	4.szint	2. szint	4.szint
3. szint	3.szint	1. szint	3.szint	3. szint	3.szint	A2 szint	B1 szint	3. szint	4.szint	2. szint	3.szint
3. szint	4.szint	4. szint	3.szint	2. szint	3.szint	A1 szint	A1 szint	3. szint	5.szint	3. szint	4.szint
5. szint	4.szint	3. szint	4.szint	3. szint	4.szint	B1 szint	A1 szint	4. szint	4.szint	5. szint	4.szint
3. szint	2.szint	2. szint	2.szint	4. szint	4.szint	pre-A1 szint	A1 szint	4. szint	3.szint	4. szint	4.szint
4. szint	5.szint	3. szint	3.szint	4. szint	4.szint	B1 szint	B2 szint	3. szint	5.szint	3. szint	4.szint
5. szint	5.szint	4. szint	5.szint	6. szint	4.szint	A1 szint	A2 szint	5. szint	4.szint	4. szint	5.szint
5. szint	4.szint	4. szint	4.szint	3. szint	4.szint	A1 szint	A1 szint	4. szint	6.szint	3. szint	4.szint
3. szint	2.szint	3. szint	3.szint	1. szint	2.szint	pre-A1 szint	A1 szint	3. szint	2.szint	2. szint	3.szint
6. szint	5.szint	4. szint	3.szint	3. szint	4.szint	B2 szint	B2 szint	4. szint	5.szint	4. szint	6.szint

8.évfolyamon szövegértés területen kismértékű romlás tapasztalható a tavalyi eredményhez képest. Matematika területen közel hasonlóan teljesítettek, digitális kultúra és történelem tantárgyakból pedig javítottak eredményeiken. Angolból ebben az osztályban is van olyan tanulónk, aki elérte a középfokú nyelvvizsgának megfelelő B2-es szintet.

Összességében elmondható, hogy tanulóink az idei tanévben is rengeteg mérésen vettek részt, leggyengébb terület a matematika, és leginkább a történelem és digitális kultúra tantárgyakból sikerült javítanunk a tavalyi eredményeinkhez képest.

8. évfolyam

Szövegértés



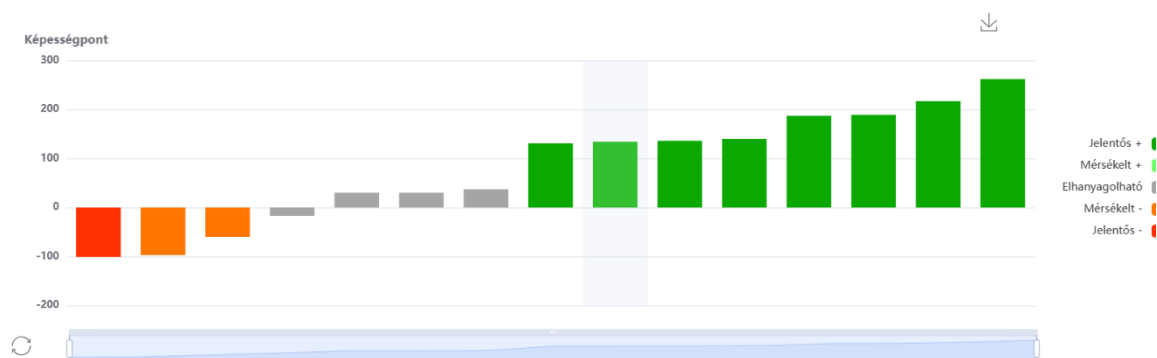
Matematika



Természettudomány



Digitális kultúra



9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

A dokumentum a 2025/2026-os tanév előzetes Országos Kompetenciamérés eredményeit foglalja össze az angol nyelvi kompetencia területére vonatkozóan a 6. és 7. évfolyam adatai alapján (a 8. évfolyam előzetes eredményei még nem elérhetőek).

A tanulók a tanévek során kompetencia alapú tankönyvekből dolgoznak, emellett a mérés előtti két hétben intenzíven a British Council kompetenciatípusú feladataiból készültek.

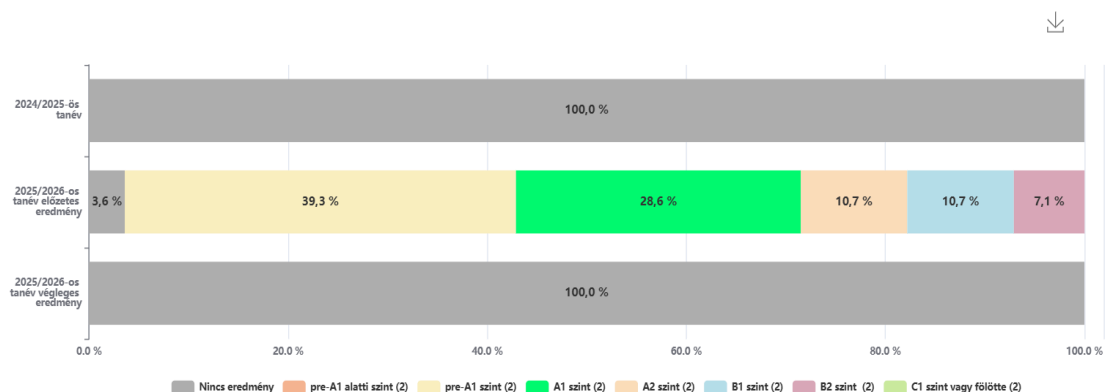
Referenciakeret: a Nemzeti Alaptanterv elvárása szerint a tanulóknak a 8. évfolyam végéig el kell érniük a CEFR A2 nyelvi szintet angol nyelvből.

A hatodik évfolyam eredményei:

CEFR-szint elosztás (előzetes eredmény)

Az alábbi ábra a 6. évfolyamos tanulók megoszlását mutatja a különböző angol CEFR-szintek szerint a 2025/2026-os tanév előzetes mérésében.

6. osztály



OKM 2025/2026 – Angol nyelv, 6. évfolyam (előzetes eredmény)

CEFR-szint	Tanulók száma (fő)	Arány (%)
Nincs eredmény	1	3.6%
pre-A1 alatti	0	0.0%
pre-A1	11	39.3%
A1	8	28.6%
A2	3	10.7%
B1	3	10.7%
B2	2	7.1%
C1 vagy fölötte	0	0.0%
Összesen	28	100.0%

Az adatok alapján a 6.évfolyamon a következő az eredmény:

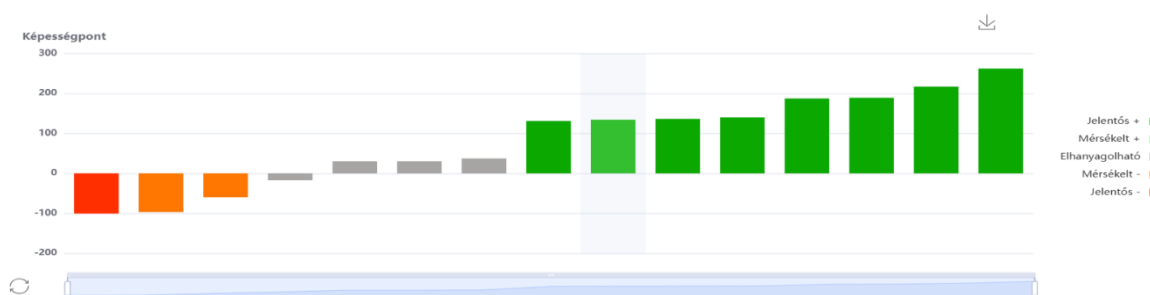
A tanulók nagyobb része az alapszint alatt, vagy az elemi szinten áll (pre-A1: 39,3%, A1: 28,6%)

A2 szintet 10,7%, B1 szintet szintén 10,7%, B2 szintet 7,1% ért el

1 fő nem rendelkezik értékelhető eredménnyel.

Kiemelendő, hogy B2 szintű tanuló is van az osztályban (2 fő), ami pozitív jelzésnek tekinthető.

7. évfolyam



A 7. évfolyam eredményei

CEFR-szint eloszlás (előzetes eredmény)

A 7. évfolyam 18 tanuló adatai állnak rendelkezésre. Az alábbi ábra a CEFR-szintek megoszlását mutatja.

OKM 2025/2026 – Angol nyelv, 7. évfolyam (előzetes eredmény)

CEFR-szint	Tanulók száma (fő)	Arány (%)
Nincs eredmény	1	5.6%
pre-A1 alatti	0	0.0%
pre-A1	7	38.9%
A1	2	11.1%
A2	1	5.6%
B1	4	22.2%
B2	2	11.1%
C1 vagy fölötté	1	5.6%
Összesen	18	100.0%

A 7. évfolyam CEFR-adatai a következőt mutatják:

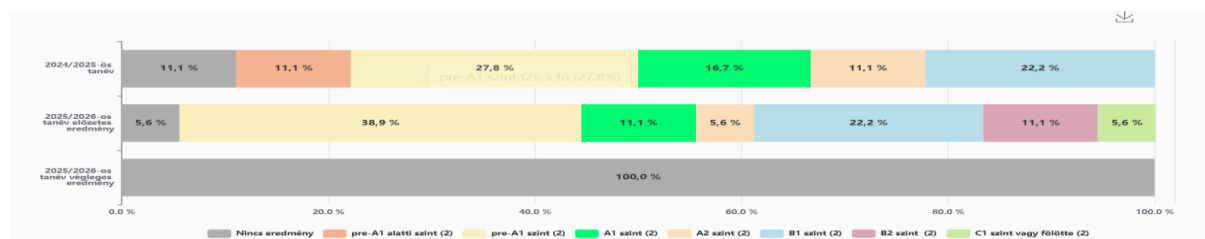
Pre-A1 szinten áll a tanulók 38,9%-a (7 fő).

A1 szinten: 2 fő (11,1%), A2 szinten: 1 fő (5,6%)

B1 szinten 4 fő (22,2%), B2 szinten 2 fő (11,1%), C1 vagy fölötté 1 fő (5,6%) áll.

1 főnek nincs értékelhető eredménye.

A 2024/2025-ös tanévhez képest javulás történt, hiszen két új szint is megjelent a grafikonon:



8. évfolyam eredményei



A 8. évfolyam eredményei:

CEFR-szint elosztás (előzetes eredmény)

Az alábbi ábra a 8. évfolyamos tanulók megoszlását mutatja a különböző angol CEFR-szintek szerint a 2025/2026-os tanév előzetes mérésében.

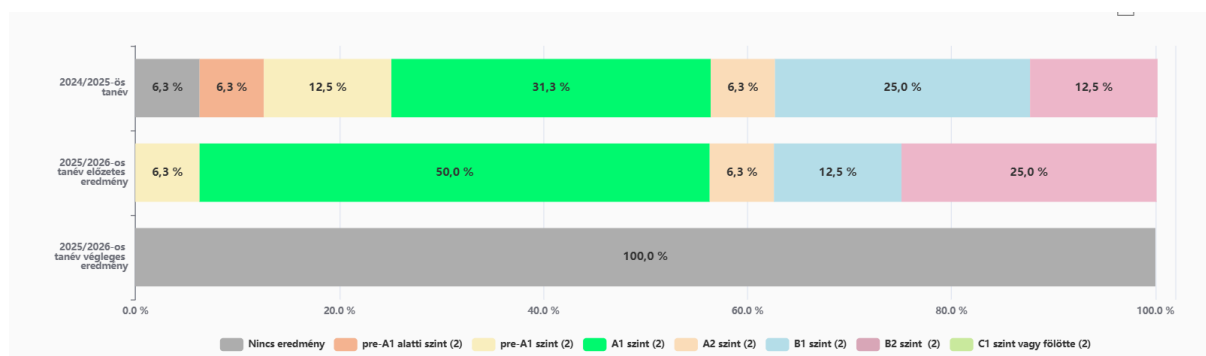
OKM 2025/2026 – Angol nyelv, 8. évfolyam (előzetes eredmény)		
CEFR-szint	Tanulók száma (fő)	Arány (%)
Nincs eredmény	0	0.0%
pre-A1 alatti	0	0.0%
pre-A1	1	6.3%
A1	8	50.0%
A2	1	6.3%
B1	2	12.5%
B2	4	25.0%
C1 vagy fölötté	0	0.0%
Összesen	16	100.0%

A táblázat alapján az alábbi eredmények születtek:

Pre-A1 szinten 1 (6.3%), A1 szinten 8 (50.0%) diák végzett.

A2 szinten 1 (6.3%) , B1 szinten 2 (12.5%) és B2 szinten 4 (25.0%) diák végzett.

A 2024/2025-ös tanévhez képest javulás történt, melyet az alábbi grafikon szemléltet:



Azidegen nyelvek kompetencia eredményeinek ismeretében a kitűzhető feladatok egyértelműek, fejlesztésük a következő időszak feladatait jelentik. De nagy eredmény, hogy ebben a tanévben is két nyolcadikos tanulónk középfokú nyelvvizsgát tett, így kezdi meg középiskolai tanulmányait.

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

Netfit elemzés 2025/2026

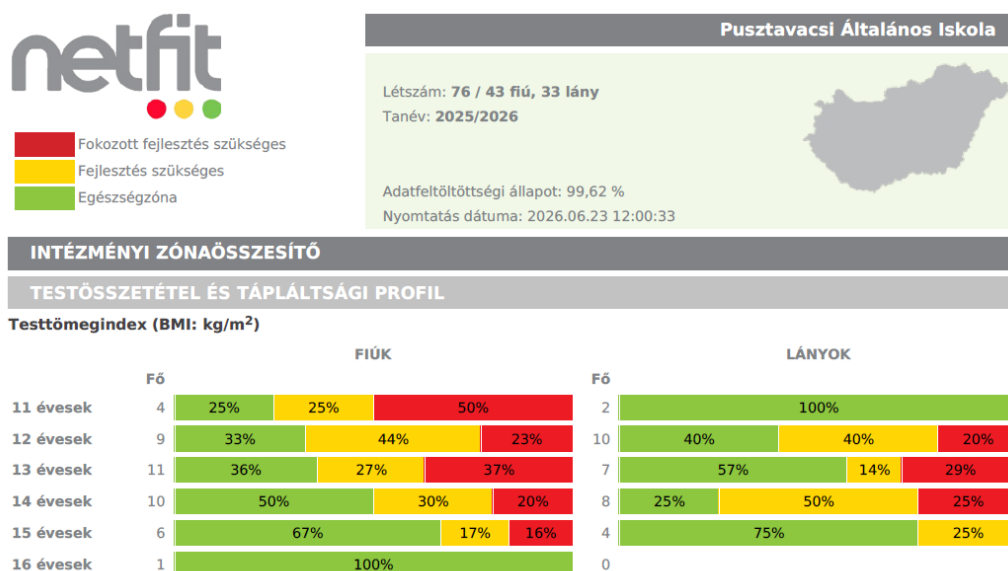
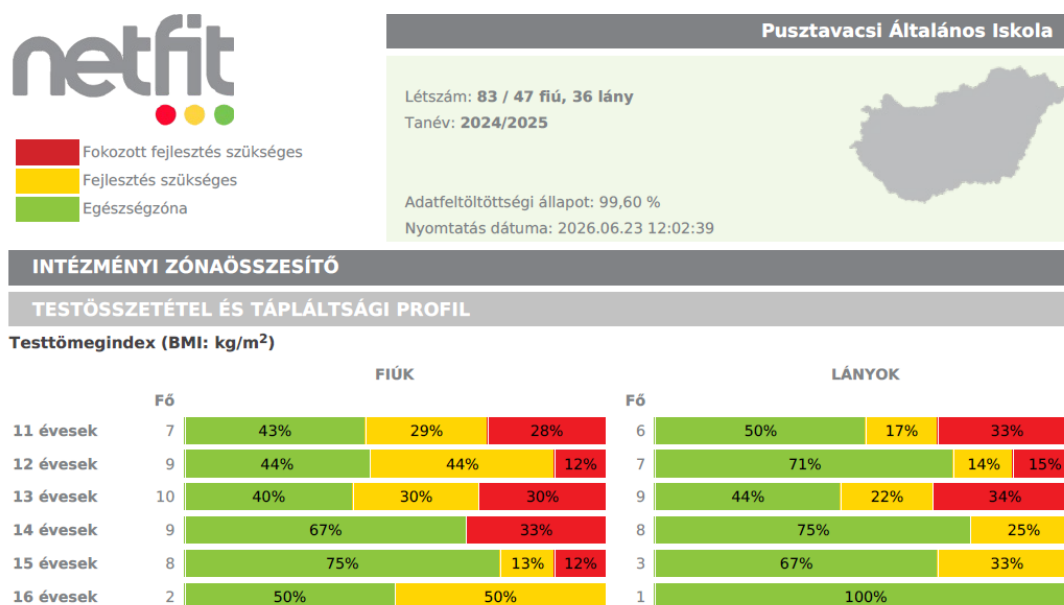
Tanulói létszámadatok

Az iskolánkban a NETFIT mérésben a 2025/2026-es tanévben 76 fő tanuló (43 fiú és 33 lány) vett részt a 11-16 évesek korcsoportjában.

Eredmények elemzés



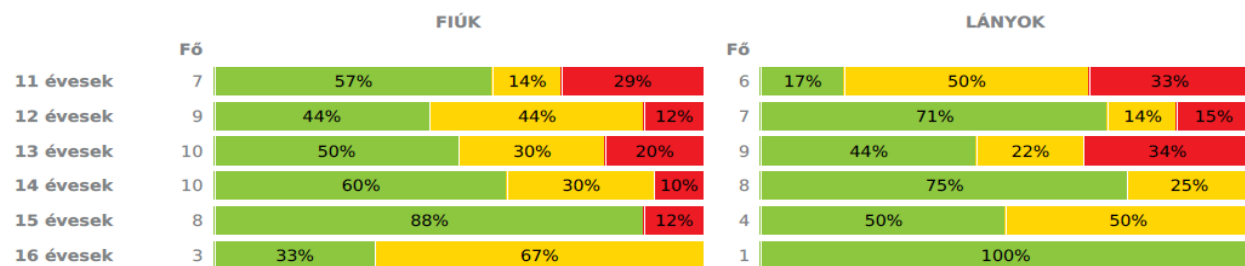
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLKOZÁSI PROFIL



Érték külön jelentősen megnőtt. A lányoknál a 11 évesek kiemelkedő eredményt értek el (100% Egészségzóna), de ez alacsony mintaszámmal történt. A 12 és 14 éves lányoknál romlás figyelhető meg.

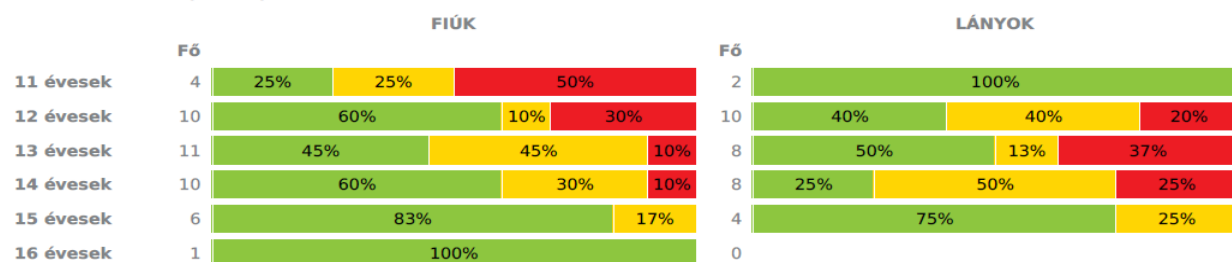
2024/2025

Testzsírszázalék (TZS %)



2025/2026

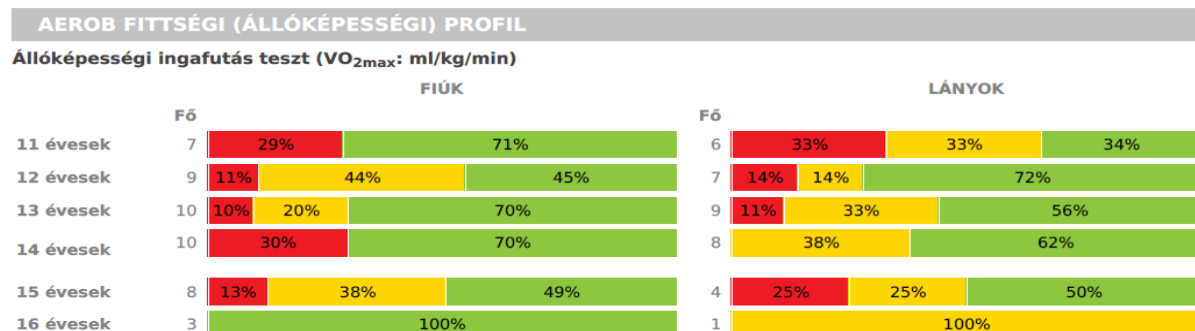
Testzsírszázalék (TZS %)



Értékelés: A fiúk testzsírszázaléka a 2025-2026-os tanévben vegyes képet mutat. A 11 éveseknél jelentősen nőtt a Fokozott Fejlesztés Szükséges kategória aránya. A lányoknál a 11 évesek TZS% eredményei javultak (alacsony mintaszámmal), de a 12, 13 és 14 éves korosztályban romlás figyelhető meg.

AEROB FITTSÉGI(ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

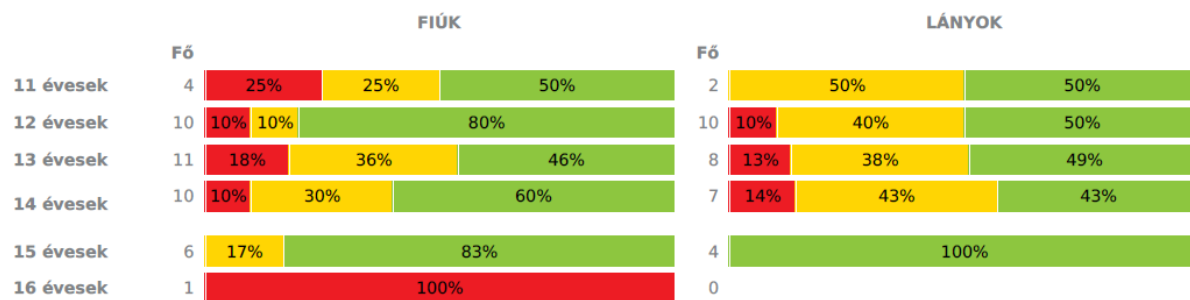
2024/2025



2025/2026

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)



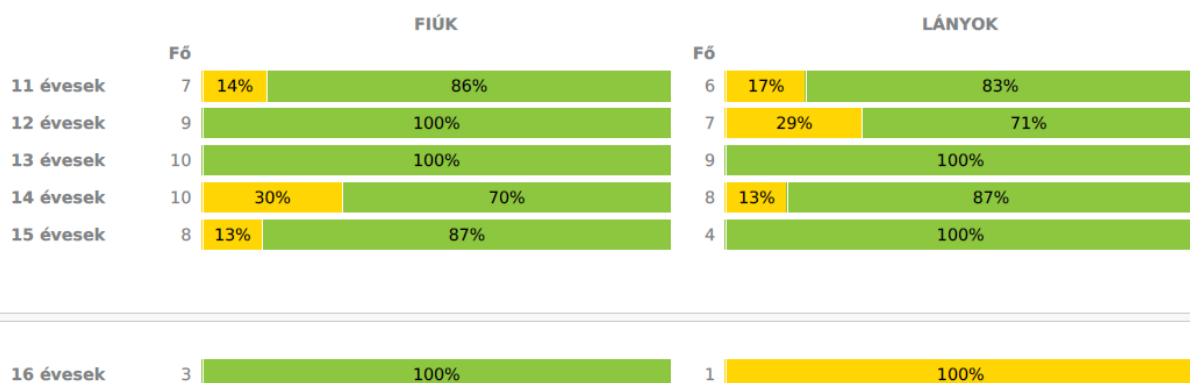
Értékelés: Az aerob kapacitás eredményei vegyes képet mutatnak. A 12 és 15 éves fiúknál jelentős javulás tapasztalható. Ugyanakkor a 11 éves fiúknál és a 13, 14 éves lányoknál romlás figyelhető meg. A 16 éves fiúknál drasztikus visszaesés látható.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

2024/2025

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

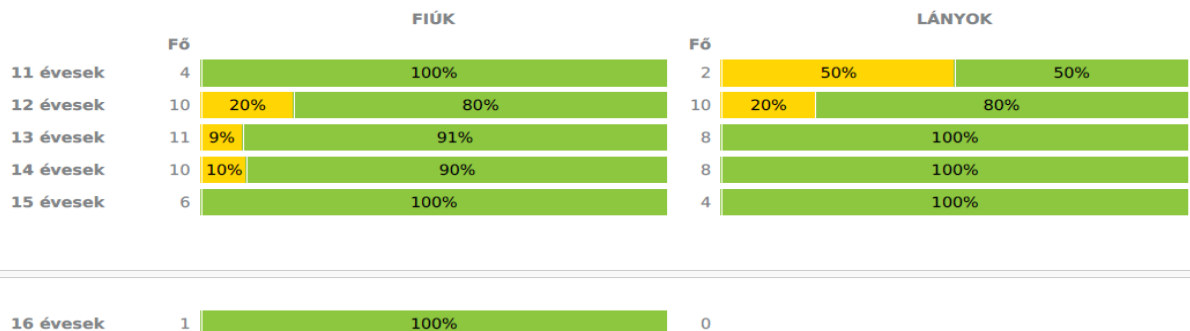
Ütemezett hasizom teszt (db)



2025/2026

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

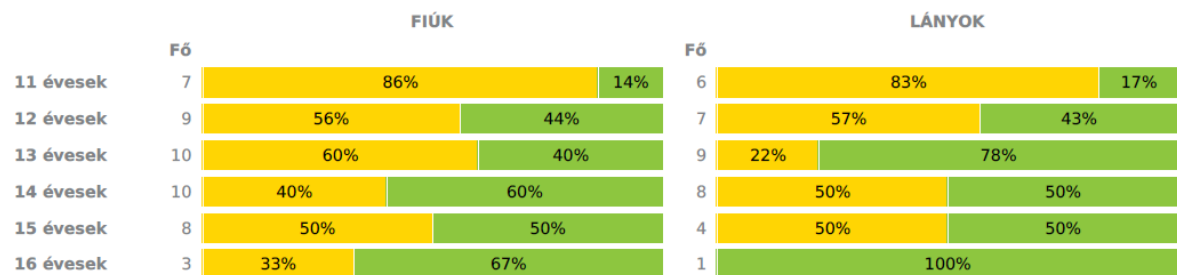
Ütemezett hasizom teszt (db)



Értékelés: Jelentős javulás tapasztalható a fiúknál, különösen a 11, 14 és 15 éves korosztályban. A lányoknál vegyesebb a kép, a 11 éveseknél romlás, míg a 12 éveseknél javulás figyelhető meg.

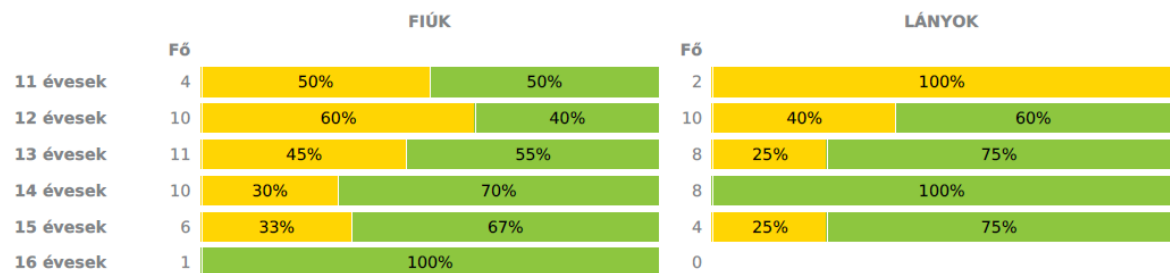
2024/2025

Törzsemelés teszt (cm)



2025/2026

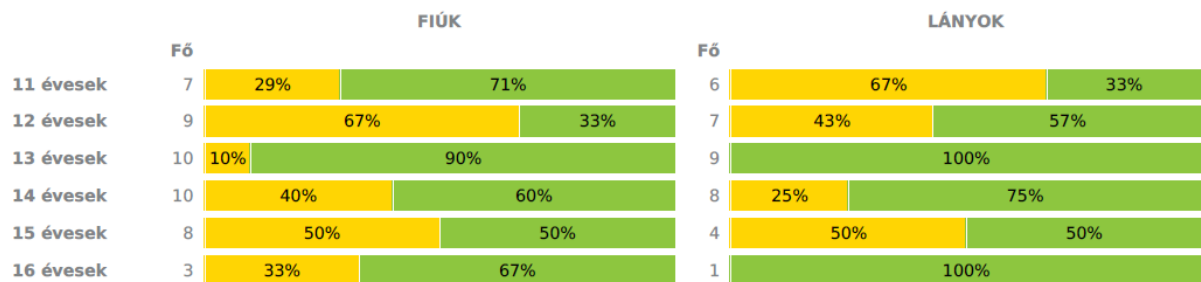
Törzsemelés teszt (cm)



Értékelés: A törzsemelés teszt eredményei vegyesek. A fiúknál a 11 éveseknél javulás, de a 12 éveseknél romlás látható. A lányoknál a 11 éveseknél jelentős romlás, míg a 12 és 14 éveseknél javulás tapasztalható.

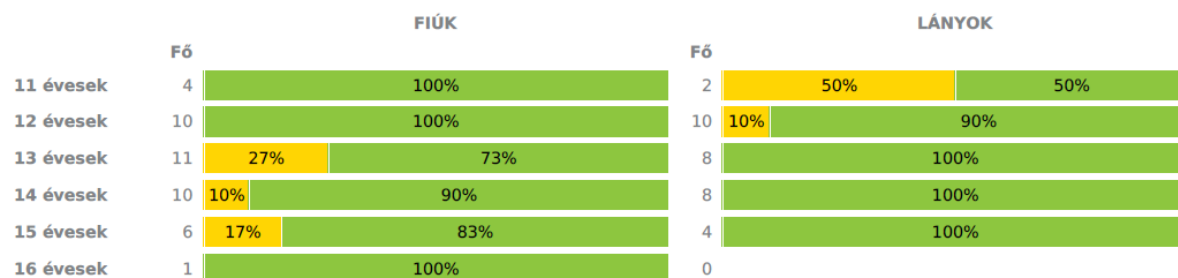
2024/2025

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



2025/2026

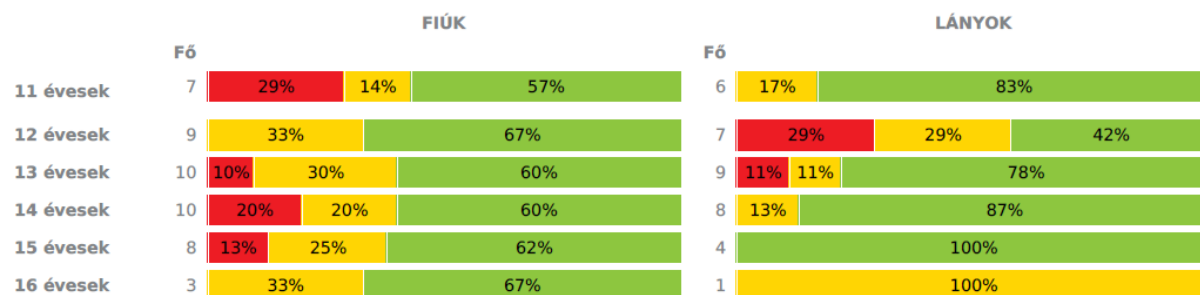
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Értékelés: A fekvőtámasz eredmények jelentős javulást mutatnak mindkét nemnél, különösen a fiúknál a 11, 12 és 15 éves korosztályban, valamint a lányoknál a 12, 14 és 15 éves korosztályban.

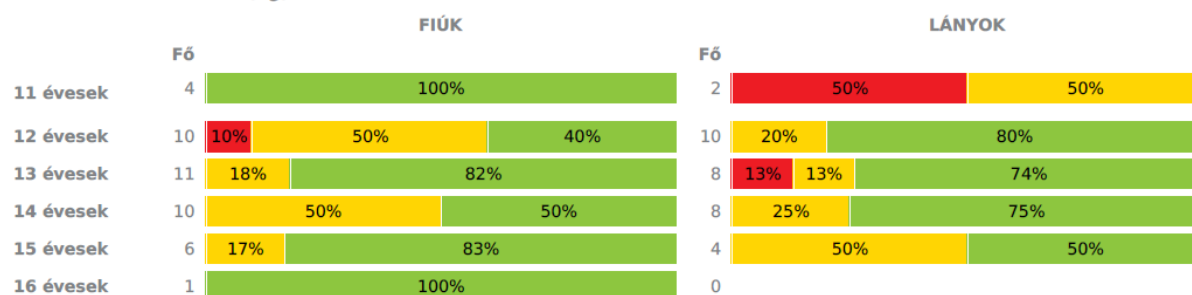
2024/2025

Kézi szorítóerő mérése (kg)



2025/2026

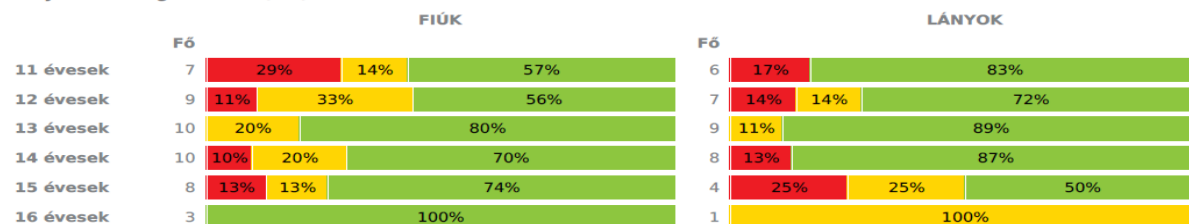
Kézi szorítóerő mérése (kg)



Értékelés: Vegyes kép. A 11 éves fiúknál jelentős javulás, míg a 12 és 14 éves fiúknál romlás tapasztalható. A lányoknál a 11 éveseknél drasztikus romlás, a 12 éveseknél jelentős javulás, a 15 éveseknél pedig romlás figyelhető meg.

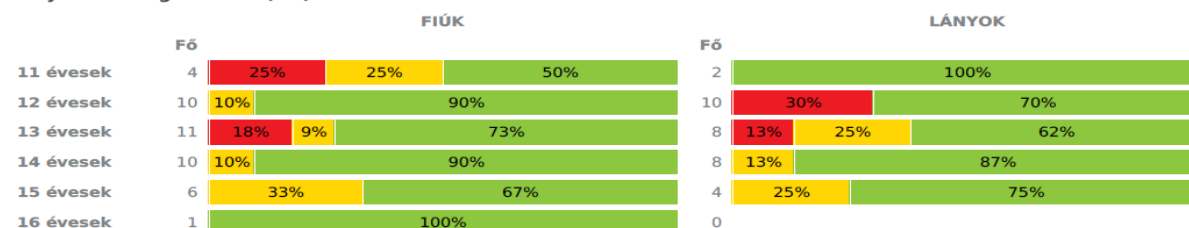
2024/2025

Helyből távolugrás teszt (cm)



2025/2026

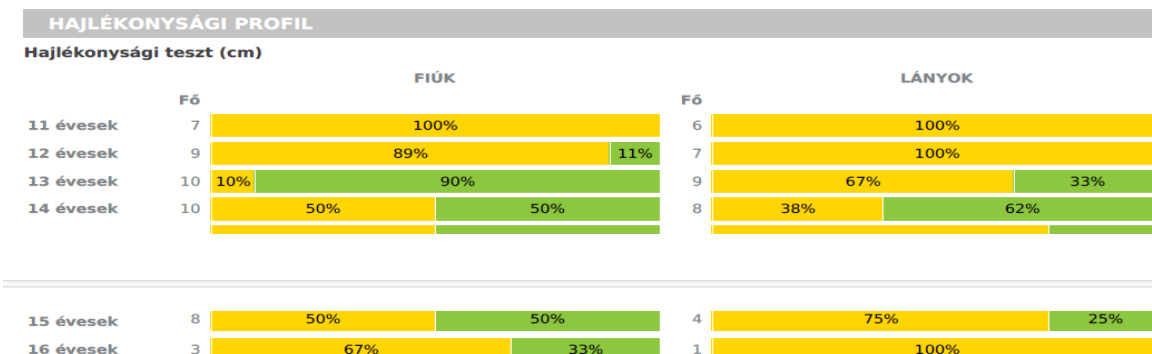
Helyből távolugrás teszt (cm)



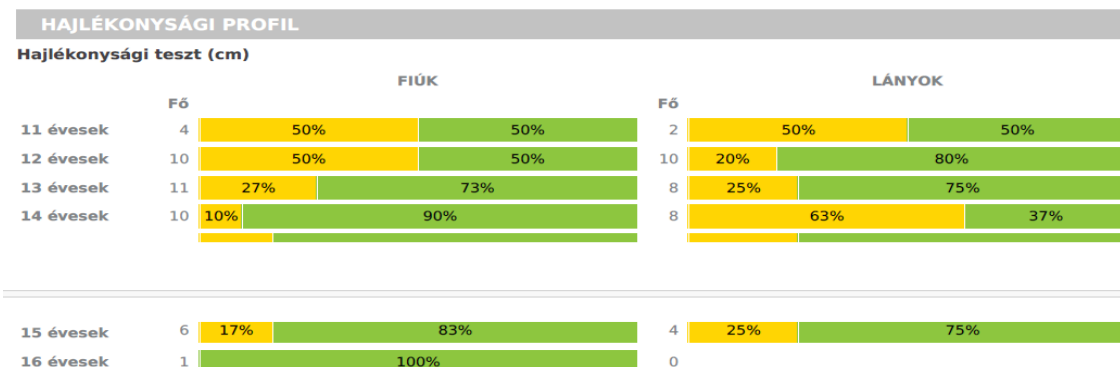
Értékelés: A fiúknál a 12 és 14 éves korosztályban jelentős javulás tapasztalható. A lányoknál a 11 éveseknél javulás, míg a 12 és 13 éveseknél romlás figyelhető meg.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

2024/2025



2025/2026



Értékelés: Jelentős javulás tapasztalható a hajlékonyság terén mindkét nemnél és a legtöbb korosztályban. Ez különösen figyelemre méltó, mivel a 2024-2025-ös tanévben ez volt az egyik leggyengébb terület.

Erősségek

Erő-állóképesség jelentős javulása: Az ütemezett hasizom és fekvőtámasz tesztek eredményei összességében jelentősen javultak a 2025-2026-os tanévben, ami a tanulók alapvető erő-állóképességének növekedésére utal.

Hajlékonyság fejlődése: A hajlékonysági mutatók kiemelkedő javulást mutattak a legtöbb korcsoportban, ami azt jelzi, hogy a célzott fejlesztések ezen a területen sikeresek voltak.

Stabil teljesítmény a felsőbb évfolyamokon: A 15-16 éves korosztályok továbbra is stabilan jó, vagy javuló eredményeket mutatnak több fittségi komponensben is, különösen az erő-állóképesség és a hajlékonyság terén.

Egyes korosztályok kiemelkedő eredményei: Néhány korcsoportban (pl. 11 éves lányok BMI és TZS% 2025-2026-ban, bár alacsony mintaszámmal) kiemelkedő Egészségzóna arányok figyelhetők meg.

Gyengeségek

Romló BMI értékek a fiatalabb fiúknál: A 11-14 éves fiúknál jelentős romlás tapasztalható a BMI értékekben, ami a túlsúly és elhízás növekedésére utal, és hosszú távon egészségügyi kockázatokat jelent.

Törzsizomzat erejének hiányosságai: A törzsemelés teszt eredményei, bár mutatnak javulást, még mindig sok fejlesztést igényelnek, különösen az alsóbb évfolyamokon, ahol a Fejlesztés Szükséges kategória aránya magas marad.

Ingadozó statikus erő és robbanékonyság: A kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás eredményei korosztályonként és nemenként is ingadozóak, ami azt jelzi, hogy ezen a területen még nincs egységes fejlődés.

Aerob kapacitás romlása egyes korcsoportokban: Különösen a 11 éves fiúknál és a 13, 14 éves lányoknál, valamint a 16 éves fiúknál (1 fő) tapasztalható visszaesés az állóképességben

Fejlesztendő Területek

Célzott beavatkozások a testtömegindex javítására: Kiemelt figyelmet kell fordítani a 11-14 éves fiúkra, valamint a 12 és 14 éves lányokra a BMI értékek optimalizálása érdekében. Ez magában foglalja az egészséges táplálkozási szokások és a rendszeres fizikai aktivitás ösztönzését.

Törzsizomzat erősítése: Specifikus, játékos és változatos törzsizomzat-erősítő gyakorlatok beépítése a mindennapos testnevelésbe és az iskolai sportprogramokba, különösen a fiatalabb korosztályok számára.

Aerob kapacitás fejlesztése: Célzott állóképességi edzések, játékos futófeladatok és intervall jellegű mozgások bevezetése, különös tekintettel a 11 éves fiúkra és a 13, 14 éves lányokra.

Statikus és robbanékonyság erő fejlesztése: Célzott edzésprogramok és játékos feladatok bevezetése a kézi szorítóerő és a helyből távolugrás eredményeinek javítására, figyelembe véve az egyes korosztályok eltérő igényeit.

Egészségnevelési programok erősítése: Az iskolai egészségnevelési programok folyamatos fejlesztése és a szülők bevonása az otthoni egészséges életmód kialakításába, hangsúlyozva a kiegyensúlyozott táplálkozás és a mozgás fontosságát.

Rendszeres monitorozás és visszajelzés: A NETFIT eredmények rendszeres, részletes elemzése és a tanulók egyéni visszajelzéseinek biztosítása, segítve őket a személyes fejlődési célok kitűzésében és elérésében.

Összegzés

A NETFIT eredmények átfogó összehasonlító elemzése rávilágít arra, hogy bár az erő-állóképesség és a hajlékonyság terén jelentős pozitív változások történtek a 2025-2026-os tanévben, a testtömegindex és az aerob kapacitás egyes korcsoportokban romló tendenciát mutat, míg a törzsizomzat ereje továbbra is fejlesztendő területet jelent. Ez a polarizált fejlődés azt jelzi, hogy az iskola testnevelési programjai hatékonyan célozzák a motoros képességek fejlesztését, azonban az életmódbeli tényezők (táplálkozás, általános aktivitás) terén további szemléletformálásra és beavatkozásokra van szükség. A pozitív változások fenntartása és a gyengeségek orvoslása érdekében elengedhetetlen a célzott beavatkozások folytatása, az egészségnevelési programok erősítése, valamint a rendszeres monitorozás és visszajelzés. Az iskola elkötelezett a tanulók fizikai fittségének és egészségének javítása iránt, és a jövőben is kiemelt figyelmet fordít ezekre a területekre, különös tekintettel a fiatalabb korosztályok prevenciós jellegű fejlesztésére és a szülők aktívabb bevonására.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Záróvizsga 2025-2026. tanév

Minden évben a végzős tanulóinknak május végén záróvizsgát szervezünk a tanév végén, magyar nyelv és irodalomból, matematikából, és egy szabadon választott tantárgyból. A vizsgáról saját kiállítású dokumentum, bizonyítvány melléklet készül. A vizsgatárgy választására az adott tanévben november 30-ig kerül sor, az osztályfőnök adatgyűjtési körében. Ettől kezdődően a tanulók felkészítése is megkezdődik, csoportosan is, egyénileg is.

Ezen a vizsgán adnak számot arról, hogy milyen szinten vannak a kötelező és szabadon választható vizsgatárgyakból. A vizsga szóbeli vagy írásbeli lehet. A szóbeli vizsgán tételhúzás, felkészülés után önálló feleletben adnak számot tudásukról. Ez memoritert, képfelismerést, algoritmusokat kérhet, gondolkodást, emlékezést, alkalmazási képességet stb. feltételez.

Záróvizsga eredményeit ismerve látható, hogy a tanulók felkészültek az utolsó megmérettetésre. Sajnos akadt olyan tanulóink is, aki nem vette komolyan. A két kötelező tantárgy átlaga 3,77 és 2,88 közötti magyar nyelv és irodalomból, matematikából 3,2 amely képességeiknek megfelelő. A választott tantárgy értékelésénél jóval magasabb átlagot értek el 3,9 értékek születtek. Öröndetes, hogy tanulóink egyrésze becsületesen felkészülnek, motivált.

1. osztály

Az első osztályos tanulóink több óvodai csoportból, nagyon eltérő képességekkel, nagy életkori különbségekkel, más szociális háttérrel érkeztek. Összetételüket tekintve sem egységes a kép, nagyon eltérő a fiúk, lányok aránya. A többségben lévő fiúk közül néhányan nagyon nehezen alkalmazkodtak az új helyzethez, folyamatos magatartási problémáink voltak. Tanulóink rendkívül közlékenyek, túlságosan mozgékonyak, izgágák. Kevés önfegyellemmel rendelkeznek, sok érdekes izgalmas, folyamatosan változó programokkal, feladatokkal tevékenykedtettük őket, így a tanulásuk a várakozásainknak megfelelően alakultak.

Egy tanulóink magatartása elfogadhatatlan, bízunk abban, hogy a következő tanévre érettebbé válik. Verekszik, dobálózik, nagyon csúnyán káromkodik, társait bántja. Folyamatos nevelőszülői konzultáció, családsegítő, gyám bevonásával történő esetmegbeszélések tarkították a tanévet.

Egy első osztályos tanuló év közben bentlakásos intézménybe került, egészségügyi és tanulási gondjai miatt.

Egy tanuló nem teljesítette a követelményeket, ő a szülő megértésének, együttműködésének köszönhetően évfolyamot ismétel.

Sokan küzdenek beszédhibával az osztályban, ami megnehezítette a betűtanítást. Ennek ellenére minden gyermek megtanult írni, olvasni. Jelenleg az OH könyveiből tanulunk, ez több lehetőséget biztosít a gyakorlásra, differenciálásra, csoportmunkára.

Szeretetéhes, nyitott, befogadó csoport. Megfelelő közösségfejlesztéssel ki fog alakulni egy jó kis csoport ebből az osztályból.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, nyitottak, érdeklődők, támogatják az intézményi munkát.

1.osztály mérése

Az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoportja által kidolgozott online Elektronikus Diagnosztikus Mérés célja az első osztályos gyermekek olvasás-szövegértés területén elért fejlődésének vizsgálata, amely szükséges a tovább haladáshoz, az alapkompeticenciák elsajátításához.

Az olvasás-szövegértés egy három-dimenziós modell mentén került értékelésre. A három terület együtt pontos képet ad arról, mely olvasási készségek működnek hatékonyan, és melyek fejlesztése szükséges.

A mérés az idei tanévben PILOT formában került megtartásra, az intézményvezetők dönthettek arról, hogy az iskola első évfolyamos tanulói részt vesznek-e a mérésben.

A mérés számunkra nagyon érdekes volt, mivel az elsősök nem dolgoznak még az iskolai számítógépeken, sokan nem használták még az egeret, billentyűzetet. Ezért nagyon hasznos volt számunkra az a lehetőség, hogy néhány próbafeladaton keresztül megismerhették ezek használatát, a nyolcadikos tanulóink segítségével.

A mérésen a következő eredmények születtek:

B	C	D	E
TANKÖNYVI SZÖVEGEK OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉSE	MINDENNAPI SZÖVEGEK OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉSE	OLVASÁS ALAPKÉSZSÉGEI	MÉRÉS EREDMÉNYE
75%	25%	76%	57%
44%	38%	80%	58%
67%	19%	90%	60%
75%	13%	70%	50%
50%	25%	65%	48%
38%	38%	60%	48%
78%	50%	75%	67%
33%	50%	95%	67%
22%	31%	55%	40%
25%	75%	75%	66%
63%	75%	90%	80%
80%	44%	80%	67%
50%	63%	55%	57%
25%	21%	80%	47%
100%	94%	75%	86%
33%	19%	40%	31%
67%	69%	75%	71%
40%	56%	90%	67%
78%	72%	65%	70%
88%	81%	100%	91%
38%	44%	65%	52%
100%	71%	70%	76%
58%	49%	74%	62%

A mérés eredménye hasonló képet adott a gyerekekről, mint ahogyan a tanórákon is értékeljük őket. Látszik, hogy a mindennapi szövegek olvasása, megértése megy a legnehezebben, erre kell majd a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni. Itt néhányan a 20%-ot sem érték el. Viszont van néhány ügyes tanulónk, akinek egy-egy részterület kifejezetten jól sikerült.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

Mely versenyeken indított az intézmény versenyzőt? (Kérjük használja a legördülő listát!)	Hány versenyzőt (fő vagy csapat) indított az	Amennyiben a versenyző az első tíz hely valamelyikén	Részesült-e az intézmény versenyzője különdíjban?
--	--	--	---

	intézmény versenyen?	a végzett, hányadik helyezést ért el?	
"e-Hód" Bebras Nemzetközi informatikai és számítógép-készség verseny	112		nem
Titok Nyelvi Levelezőverseny	3		nem
Tollforgató Tehetségkutató Verseny	4		nem
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	6		
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	8	7	
Diákolimpia	4		
Diákolimpia	10		
Diákolimpia	1		
Diákolimpia	1	6	
VII. GUKA Regionális Mezei Futóverseny Pilis	7		
Magyar Diáksport Napja helyi futóverseny	150		
Gerje menti vadásznapiok	25		
Angol nyelvi verseny Dánszentmiklós	4	2	
Magyar Kultúra Napja Rajzverseny	1	1	
Terematlétika Dabas	13		
Tankerületi Mesemondó Verseny - Hernád	3		
Tankerületi Szavalóverseny - Dabas	3		
Fodor József Országos Biológia Verseny	1		
Ország Közepe Futóverseny	240		
Király Pál Körzeti Futóverseny	19		
VIII .Országos Vadászati Online Vetélkedő	10	5	igen
Arany János Magyarverseny	9		
Hebe – Mi fán terem? Egyfordulós projektverseny	2		
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	8		
Dabasi Futónapok	1	1	

10 Egyéb

(az intézmény működése szempontjából az intézményvezető által fontosnak ítélt közlendők, pályázati eredmények, stb.)

Ebben a tanévben különösen igaz az, hogy sok feladattal szembesülő, időnként szétszórt, mégis büszke igazgatóként értékeltem a tanévet. Nehéz volt eleget tenni a mindennapi feladatvégzés mellett azoknak az elvárásoknak, a folyamatos változásoknak, amellyel szembesültünk.

De nagy eredmény, hogy ebben a tanévben is két nyolcadikos tanulónk középfokú nyelvvizsgát tett, így kezdi meg középiskolai tanulmányait.

Működés szempontjából igyekeztünk pályázatokkal segíteni, hozzájárulni az intézmény fenntartásához, több kevesebb sikerrel, de büszke vagyok az éves szinten 4,5 millió forintot meghaladó önálló bevételre. (Határtalanul, hulladékgyűjtés 2 alkalommal, terembérlet stb.) tettünk szert.

Igyekeztünk a bevállalható, új kiívásokat helyén kezelni. Így volt ez az idei tanévben a TÉR célok megvalósításánál is.

Sikerek: Eredményes tanév, sok jó program, helyi szakmai nap, jó tanulói magatartás, közösségi programok, újabb sikeres nyelvvizsgák, változások követése, önálló bevételek, tanulói sikerek, országos, eredmények, versenyeredmények, erdélyi pedagógusok és tanulók látogatása, közös ünneplés.

Kudarccok: Családi gondok, negatív környezeti hatások, kudarctűrő képesség fejletlensége, a kitartás hiánya, ellátatlan SNI órák, egyre több tanulási, magatartási problémával küzdő, egyéni megsegítést igénylő gyermek,

Köszönet a fenntartói, működtetői, az önkormányzati támogatásért, a tankerületi dolgozók segítő, támogató, türelmes, emberi hozzáállásáért.

A tankerületi szakmai ellenőrzéseknél a hibák száma, jellege elfogadható, de törekszünk ennek kiküszöbölésére is.

Testületünk nyugodt, együttműködő közegben tölti el mindennapjait, jó csapatot alkotva, közösen tud dolgozni, konfliktusaink száma elenyésző.

Jelentési kötelezettséggel járó balesetünk egy alkalommal volt.

Problémát jelentett a sok beiratkozó tanuló, amelyből az idei évben 2 főt el kellett utasítanunk, de továbbra is jelentkeznak intézményünkbe magasabb évfolyamokból is.

Két tanuló részére kormányhivatal jelölte ki intézményünket, sajnos itt is hasonló problémákkal szembesültünk velük kapcsolatban.

Igyekszem a feltételeket megfelelő módon biztosítani, sajnos elutasított pályázattal nem sikerült az iskolai sportpálya felújítását megvalósítani, nagy kudarcként élem meg, de mindent megteszek ennek felújítása érdekében.

11 Mellékletek

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉGVezetői BESZÁMOLÓ

a 2025/2026. tanév munkájáról

A munkaközösség szakmai tevékenysége

A tanév során az alsó tagozatos munkaközösség a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben meghatározott célok alapján végezte munkáját.

Fő feladataink voltak:

Szakmai munka fejlesztése - Szakmai munka színvonalának megtartása, emelése. Ennek érdekében továbbképzések, szakmai napok szervezése, belső tudásmegosztás
Önálló tanulási képesség fejlesztése: Ennek érdekében kompetenciafejlesztés, (az élménysuli módszertana), a mérési eredmények elemzése.
Tanulásmódszertani támogatás, tehetségfejlesztés

A munkaközösség tagjai rendszeresen egyeztettek a szakmai feladatokról, megosztották egymással tapasztalataikat, módszertani ötleteiket. Az együttműködés eredményeként egységes nevelési elvek mentén folyt a pedagógiai munka.

Nevelő-oktató munka értékelése

Az alsó tagozaton kiemelt figyelmet fordítottunk az olvasás, a szövegértés, az íráskészség és a matematikai alapkészségek fejlesztésére. A tanulók többsége életkorának megfelelően teljesítette a tantervi követelményeket. Az egyéni képességekhez igazodó differenciálás eredményeként a lemaradások csökkentek, a tehetséges tanulók számára pedig biztosított volt a további fejlődés lehetősége.

Az első évfolyamon a gyermekek sikeresen alkalmazkodtak az iskolai élethez, az alapvető tanulási szokások és viselkedési normák kialakítása eredményesen valósult meg. A második évfolyamon az alapkészségek megerősítése, a harmadik és negyedik évfolyamon pedig a tanulási önállóság fejlesztése került előtérbe.

A tanulók magatartása és szorgalma összességében megfelelő volt. A közösségi szabályok elfogadása, az egymás iránti tisztelet és az együttműködés fejlesztése folyamatos feladatot jelentett. A legtöbb osztályban pozitív tanulói légkör alakult ki.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A kiemelkedő képességű tanulók számára versenyfelkészítéseket, szakköri foglalkozásokat biztosítottunk. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek egyéni fejlesztésben, felzárkóztató foglalkozásokban részesültek. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése a szakemberekkel együttműködve valósult meg.

Tanórán kívüli programok

A munkaközösség aktívan részt vett az iskolai ünnepek, projektnapok, témanapok, kirándulások szervezésében. A programok hozzájárultak a tanulók közösségi élményeinek gazdagításához és személyiségük fejlesztéséhez.

Szülőkkel való együttműködés

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt, de sok alkalommal kellett egy-egy rendkívüli helyzetbe avatkozni. A szülői értekezletek és egyéni megbeszélések elősegítették a gyermekek fejlődésének közös nyomon követését és a felmerülő problémák időbeni kezelését.

Összegzés és fejlesztési feladatok

Az alsó tagozatos munkaközösség a tanév során eredményesen valósította meg a kitűzött feladatokat. A pedagógusok elkötelezett munkájának köszönhetően a tanulók többsége sikeresen teljesítette a tantervi követelményeket, ugyanakkor tanulási képességeik és szociális kompetenciáik fejlesztése továbbra is kiemelt feladataink maradnak..

A következő tanévben kiemelt feladatunk lesz:

- kompetenciafejlesztés;
- a differenciált tanulásszervezés erősítése;
- a digitális eszközök tudatos alkalmazása;
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás további fejlesztése;
- a közösségépítés;

Kelt: Pusztavacs, 2026. június 20.

Kissné Pallaga Erika

JEGYZŐKÖNYV

TANÉVZÁRÓ TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

PUSZTAVAVACSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

TANÉVZÁRÓ TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

2025-2026-os tanév

Fodor Istvánné

2378 Pusztavacs, Béke tér 18.

Tantestületi értekezlet helye: Pusztavacsi Általános Iskola

Pusztavacs, Béke tér 18.

Időpontja: 2026.06.29. 9.00 óra

Jelen vannak: Csiki Mihályné, Fodor Istvánné, Grexáné Fodor Zsuzsanna, Gassó Pálné, Halászkáné Renczes Veronika, Kiss Csaba, Szabó Katalin, Pongor Beáta, Horváthné Kalocsai Gabriella, Nyitrai Petra, Kissné Pallaga Erika, Leonhardtné Gecser Mária, Imre-Nagy Edina, Tóth István, Horváth-Gergely Enikő, Türei Anita Beatrix

Igazoltan hiányzik: Balogh Elemér

Jegyzőkönyv vezetője: Kissné Pallaga Erika

Hitelesítők: Halászkáné Renczes Veronika, Imre-Nagy Edina

Az értekezlet menete:

Napirendi pontok:

1. A 2025/2026-os tanév értékelése
2. A tanév eseményeinek és statisztikai adatainak bemutatása
3. Az elért eredmények, sikerek összegzése
4. Egyéb aktuális információk: ETTF, 2026-2027-es tanév fő feladatainak meghatározása, várható változások
5. Hozzászólások
6. A tanév lezárása

Az értekezletet az intézmény igazgatója Fodor Istvánné nyitotta meg, köszöntötte a megjelent pedagógusokat és munkatársakat, majd ismertette a napirendi pontokat.

Ezután szavazásra kérte a tantestület tagjait, a jegyzőkönyv vezetőjének, hitelesítőinek elfogadása 100 %-ban elfogadásra került. A napirendi pontok szintén 100 %-ban támogatottak.

Az igazgató PowerPoint-prezentáció segítségével értékelte a 2025/2026-os tanévet. A bemutató havi bontásban foglalta össze az intézmény legfontosabb eseményeit, programjait, versenyeit, rendezvényeit és szakmai tevékenységeit.

- A prezentáció kitért többek között: Az elmúlt tanév fő feladataira
- az intézmény személyi és tárgyi feltételeire
- a tanév statisztikai adataira (tanulói létszám, hiányzások, tanulmányi eredmények stb.),
- az intézmény által szervezett programokra és hagyományos rendezvényekre,
- a tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken elért eredményekre,
- a pályázatokra, projektekre és szakmai fejlesztésekre,
- az osztálykirándulásokra, ünnepségekre és közösségi eseményekre,
- a tanév során megvalósult kiemelt feladatokra és azok eredményeire.
- valamint a következő tanév fontos feladataira készítette fel a tantestületet, meghatározva a tanév fő feladatait, az ETTF jelenlegi állását, és a már ismert változásokról szóló tervezetet

Fodor Istvánné megköszönte a pedagógusok és az intézmény valamennyi dolgozójának egész éves lelkiismeretes, magas színvonalú munkáját, valamint méltatta az együttműködést és a közös eredményeket.

Az értekezlet végén ismertetésre kerültek a tanév lezárásával kapcsolatos legfontosabb feladatok és határidők, majd az igazgató minden dolgozónak kellemes nyári pihenést kívánt, és bezárta a 2025/2026-os tanévet.

Évzáró tantestületi értekezlet hozzászólásai

Pongor Beáta kiegészítette a beszámolót a továbbtanulással kapcsolatos információkkal. (központi felvételi vizsga, felvételi módosítási lehetőségek, felvételi eredmények)

Fodor Istvánné megköszönte a kiegészítéseket!

Csiki Mihályné megköszönte a mindenre kiterjedő beszámolót. Megemlítette, hogy sok programunk volt és a következő tanévben sem maradhat ki szinte semmi. Véleménye szerint a programok felelőseinek megválasztását egyeztetni kell.

Az intézményvezető azért tervezte így a beszámolót, hogy látható legyen mennyi feladatunk volt.

Fodor Istvánné megköszönte a kiegészítéseket! Értékelte, hogy a beszámolót átfogónak, jónak tartotta a kolléganő,

Türei Anita hozzászólása: Az iskolai programok változtatásának lehetőségét vetette fel. Szerinte elég lenne a farsangi rendezvényen csak egyéni jelmezes felvonulás is, hogy a pedagógusok terhelése csökkenjen.

Fodor Istvánné érvelt ellene, miszerint a gyerekeknek kell az élmény és várják a szülők is, nagyon jó közösségformáló lehetőséget biztosít.

Horváth-Gergely Enikő a színházi nevelési program lehetőségeit vetette fel. Szívesen megvalósítaná, ötlete a színházi nevelést szolgálná. Az önkormányzat támogatja az előadások biztosítását.

Az igazgatóhelyettes, **Pongor Beáta** válaszként a NEP programba való csatlakozást ismertette a tantestülettel.

Fodor Istvánné megköszöni a hozzászólásokat, határozati javaslatában a következő áll:

Határozati javaslat:

A nevelőtestület elfogadja a 2025/2026-os tanév értékelését a kiegészítésekkel együtt, a 2026/2027-es tanév fő feladatainak ismeretében.

Melléklet:

Beszámoló PPT-je

Jelenléti ív

Pusztavacs, 2026.06.29.



Fodor Istvánné igazgató

Jegyzőkönyv vezetője: Kissné Pallaga Erika *Kissné Pallaga Erika*

Hitelesítők:

Halászkáné Renczes Veronika

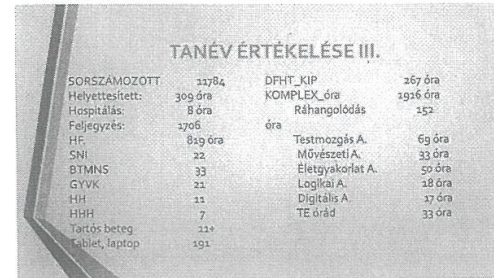
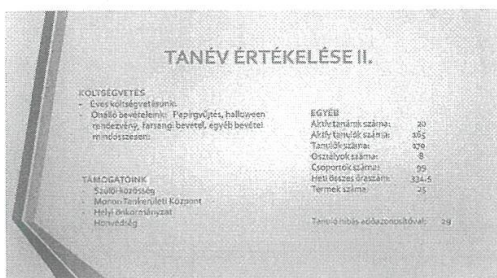
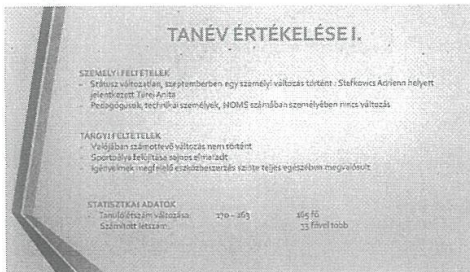
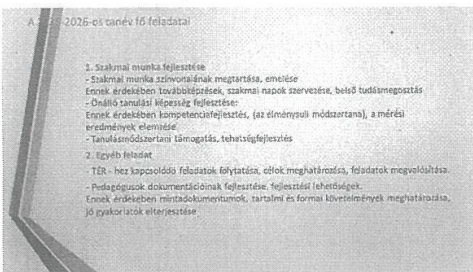
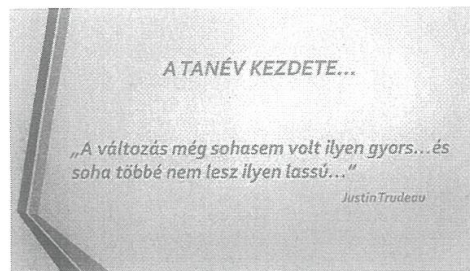
Halászkáné Renczes Veronika

Imre-Nagy Edina

Imre-Nagy Edina

Melléklet:

PPT



KUDARC

Néhány tanuló magatartása, családi háttere,
kijelölt intézményi teendők

Iskolaelhagyás, hazugság, HÁZIREND szabályainak
megtartása

Tanulói eredmények, két sikertelen pályázat

Valós, vélt, generált problémák, túlzott
adminisztráció (?)

Feltételek közül néhány...

Néhány tanuló magatartása, családi háttere,
kijelölt intézményi teendők
Iskolaelhagyás, hazugság, HÁZIREND szabályainak
megtartása
Tanulói eredmények, két sikertelen pályázat
Valós, vélt, generált problémák, túlzott
adminisztráció (?)
Feltételek közül néhány...



SIKEREK

- Módszertani – bár nem teljes körben megvalósuló
- Szakmai munka, elismerés, megbecsülés
- Intézményi értékelés
- Tanulók önmagukhoz történő fejlődése
- Sikeres határtárolan pályázat, egyéb sikeres pályázat
- Pedagógusok
- Kapcsolattrendszerek
- Munkavállalók
- Támogatói kör

OKTÓBERI ESEMÉNYEK

Pályázatot írtunk a ZANKAI - KARÁCSONYI ERZSÉBT tiszóra sajátos sikerteléről. Megvalósítottuk az intézményi PÁLYAORIENTÁCIÓS NAPOT, az ERDÉLYI VENOGEŐK látogatását is, 12 fővel valószínűlt meg támogatóink segítségével az ARADI VERTANUKRA emlékeztünk.

Megrendeztük a HALLOWEEN rendezvényünket a hagyományoknak megfelelően, ahogy a TÚZRADÓ GyAKORLATOT is, szintidőn belül teljesítve „ANYA, GYEREKI SEGÍTS TANULNI!” gyókaroltunk, nyílt napok voltak. ÜNNEPSÉGET szerveztünk október 23-ra.

Testversikőnkkel!

Zsuzsanna László Nővérrel, Dörnyösi Csabával és Kőrösi Péterrel

2023. október 26. délután

NOVEMBERI ESEMÉNYEK

Részt vettünk a **MONORI TANKERŐLET SZAKMAI NAPJÁN**, ahol a pedagógusok más intézmények kiálta lehetőségek közül választottak.

Fodor Istvánné a **TER** jó gyakorlatának bemutatását vállalta.

Intézményi szintű **MIKULÁS KUPA** kezdődött a hagyományoknál megfelelően.

Angol, helyi helyi színpad verseny

ADVENTI VÁSÁR - hagyomány szerint

OSZTÁLYOK MIKULÁSI RENDEZVÉNYEI

FEHÉR ÁBRÓDOS KARÁCSONYI EST

IGAZGATÓI MENTORHÁLÓZAT eseményei programja

fenntartás, dekoráció




DECEMBERI ESEMÉNYEK

- Mikulás kupa
- Ósztályok mikulási rendezvényei
- Karácsonyi iskolai, templomi adventi műsor, vásár



JANUÁRI ESEMÉNYEK

Központi felvételi vizsga

Áthelyezett munkanap

Ósztályozó értekezlet, szülői értekezletek

Félévzárás, bizonyítványok osztása

[illegible]

MÁRCIUSI ESEMENYEK

- **SULISZÓPROGRAMOK** a köznevelési feladatok előkészítője
- **versenyajánló** helyben, társaskörökben, iskolákban, országosan
- **Érdeklődők** a nagy megmérettetés előtt
- **1. forduló** márc. 14. és 15. között
- **2. forduló** márc. 21. és 22. között
- **3. forduló** márc. 28. és 29. között
- **4. forduló** márc. 31. és ápr. 1. között
- **5. forduló** ápr. 4. és 5. között
- **6. forduló** ápr. 11. és 12. között
- **7. forduló** ápr. 18. és 19. között
- **8. forduló** ápr. 25. és 26. között
- **9. forduló** máj. 2. és 3. között
- **10. forduló** máj. 9. és 10. között
- **11. forduló** máj. 16. és 17. között
- **12. forduló** máj. 23. és 24. között
- **13. forduló** máj. 30. és 31. között
- **14. forduló** jún. 6. és 7. között
- **15. forduló** jún. 13. és 14. között
- **16. forduló** jún. 20. és 21. között
- **17. forduló** jún. 27. és 28. között
- **18. forduló** júl. 4. és 5. között
- **19. forduló** júl. 11. és 12. között
- **20. forduló** júl. 18. és 19. között
- **21. forduló** júl. 25. és 26. között
- **22. forduló** aug. 1. és 2. között
- **23. forduló** aug. 8. és 9. között
- **24. forduló** aug. 15. és 16. között
- **25. forduló** aug. 22. és 23. között
- **26. forduló** aug. 29. és 30. között
- **27. forduló** szept. 5. és 6. között
- **28. forduló** szept. 12. és 13. között
- **29. forduló** szept. 19. és 20. között
- **30. forduló** szept. 26. és 27. között
- **31. forduló** október 3. és 4. között
- **32. forduló** október 10. és 11. között
- **33. forduló** október 17. és 18. között
- **34. forduló** október 24. és 25. között
- **35. forduló** október 31. és november 1. között
- **36. forduló** november 7. és 8. között
- **37. forduló** november 14. és 15. között
- **38. forduló** november 21. és 22. között
- **39. forduló** november 28. és 29. között
- **40. forduló** december 5. és 6. között
- **41. forduló** december 12. és 13. között
- **42. forduló** december 19. és 20. között
- **43. forduló** december 26. és 27. között
- **44. forduló** január 2. és 3. között
- **45. forduló** január 9. és 10. között
- **46. forduló** január 16. és 17. között
- **47. forduló** január 23. és 24. között
- **48. forduló** január 30. és 31. között
- **49. forduló** február 6. és 7. között
- **50. forduló** február 13. és 14. között
- **51. forduló** február 20. és 21. között
- **52. forduló** február 27. és 28. között
- **53. forduló** március 6. és 7. között
- **54. forduló** március 13. és 14. között
- **55. forduló** március 20. és 21. között
- **56. forduló** március 27. és 28. között
- **57. forduló** április 3. és 4. között
- **58. forduló** április 10. és 11. között
- **59. forduló** április 17. és 18. között
- **60. forduló** április 24. és 25. között
- **61. forduló** április 30. és 1. között
- **62. forduló** május 7. és 8. között
- **63. forduló** május 14. és 15. között
- **64. forduló** május 21. és 22. között
- **65. forduló** május 28. és 29. között
- **66. forduló** június 4. és 5. között
- **67. forduló** június 11. és 12. között
- **68. forduló** június 18. és 19. között
- **69. forduló** június 25. és 26. között
- **70. forduló** július 2. és 3. között
- **71. forduló** július 9. és 10. között
- **72. forduló** július 16. és 17. között
- **73. forduló** július 23. és 24. között
- **74. forduló** július 30. és 31. között
- **75. forduló** augusztus 6. és 7. között
- **76. forduló** augusztus 13. és 14. között
- **77. forduló** augusztus 20. és 21. között
- **78. forduló** augusztus 27. és 28. között
- **79. forduló** szeptember 3. és 4. között
- **80. forduló** szeptember 10. és 11. között
- **81. forduló** szeptember 17. és 18. között
- **82. forduló** szeptember 24. és 25. között
- **83. forduló** szeptember 30. és 1. között
- **84. forduló** október 7. és 8. között
- **85. forduló** október 14. és 15. között
- **86. forduló** október 21. és 22. között
- **87. forduló** október 28. és 29. között
- **88. forduló** november 4. és 5. között
- **89. forduló** november 11. és 12. között
- **90. forduló** november 18. és 19. között
- **91. forduló** november 25. és 26. között
- **92. forduló** december 2. és 3. között
- **93. forduló** december 9. és 10. között
- **94. forduló** december 16. és 17. között
- **95. forduló** december 23. és 24. között
- **96. forduló** december 30. és 31. között
- **97. forduló** január 6. és 7. között
- **98. forduló** január 13. és 14. között
- **99. forduló** január 20. és 21. között
- **100. forduló** január 27. és 28. között
- **101. forduló** február 3. és 4. között
- **102. forduló** február 10. és 11. között
- **103. forduló** február 17. és 18. között
- **104. forduló** február 24. és 25. között
- **105. forduló** február 29. és 3. között
- **106. forduló** március 6. és 7. között
- **107. forduló** március 13. és 14. között
- **108. forduló** március 20. és 21. között
- **109. forduló** március 27. és 28. között
- **110. forduló** április 3. és 4. között
- **111. forduló** április 10. és 11. között
- **112. forduló** április 17. és 18. között
- **113. forduló** április 24. és 25. között
- **114. forduló** április 30. és 1. között
- **115. forduló** május 7. és 8. között
- **116. forduló** május 14. és 15. között
- **117. forduló** május 21. és 22. között
- **118. forduló** május 28. és 29. között
- **119. forduló** június 4. és 5. között
- **120. forduló** június 11. és 12. között
- **121. forduló** június 18. és 19. között
- **122. forduló** június 25. és 26. között
- **123. forduló** július 2. és 3. között
- **124. forduló** július 9. és 10. között
- **125. forduló** július 16. és 17. között
- **126. forduló** július 23. és 24. között
- **127. forduló** július 30. és 31. között
- **128. forduló** augusztus 6. és 7. között
- **129. forduló** augusztus 13. és 14. között
- **130. forduló** augusztus 20. és 21. között
- **131. forduló** augusztus 27. és 28. között
- **132. forduló** szeptember 3. és 4. között
- **133.**

ÁPRILISI ESEMÉNYEK



- Tavaszi szünet
- Elsős beiratkozás

Felkészítésként a tanulókat az első tanóra keretében a tanulógyermeknapra készítjük fel.

MAJUSI ESEMÉNYEK

- Anyák napi rendezvények alsó tagozatok
- Versenyek: helyi, körzeti, vármegyei
- Szülői értekezletek, TER Vállalások
- Sulibál – 8. osztályosok tánca
- Pedagógusnap, Elismerő Oklevél adományozása, első mérés
- Gyermeknap rendezvény
- FALUNAP
- Tanulmányi kirándulások
- Részvétel a DABASI FUTÓNAPON, Békák kupa, DOLINA-TURA



JÚNIUSI ESEMÉNYEK

- Tanulmányi kirándulások
- Diákolimpia – Pécs
- Laptopok, könyvek leadása
- Helyi NAPKOZISTÁBOR
- Czifra György Alapfokú Művészeti Iskola pusztavacsi néptáncosainak tanév végi vizsgálata
- A Nemzeti Összetartozás Napja
- Egyebek: MÉRÉSEK (NETFIT, KOMPETENCIA)
- HANNA mosolyáért rendezvény
- Bolond ballagás, tanévzáró, ballagás



A 2026-2027-es tanév fő feladatai

1. Aktuális változásokra való felkészülés
2. Ügyeleti, hetesi rendszer átdolgozása
3. Kompetenciafejlesztés, tehetséggondozás

MUNKATERVI FELADATAINK

A nevelő-oktató munka tekintetében: ismertek az eredmények, hiányosságok.

Sikereink szép számmal akadtak, rendezvényeink, programjaink, szakmai sikereink gyarapodtak.

Vannak kudarcaink, problémáink, ezek megoldásra várnak, mégis bizakodva nézhetünk a jövőbe.



Kicsit fáradt.
Kicsit köcsös.
A kávé már szinte
tantárgy lett.

De egy dolgot ne
felejtsetek el:
Mögötted van egy
tanévnyi türelem,
szeretet és rengeteg
apró csoda...



Köszönöm nektek a tanévet!

Kívánok nagyon jó szünetet, legyen szép attól,
hogy együtt vagy a családdal, élményeket
szerzel, pihensz, kedvenc időtöltéseddel
foglalkozol, feltöltödsz, és gond nélkül töltöd ezt
a néhány hetet!

Fodor Istvánné
Pusztavacs, 2026.06.29



Pusztavacsi Általános Iskola
2378, Pusztavacs Béke tér 18.
Telefon/Fax: 06-29-315-123
E-mail: pusztavacs.iskola@pvacsuli.hu



ÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET 2025-2026

Jelenléti ív: 2026. június 29.

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Balogh Elemér	—
2.	Csiki Mihályné	Csiki Mihályné
3.	Fodor Istvánné	Fodor Istvánné
4.	Gazsó Pálné	Gazsó Pálné
5.	Grexáné Fodor Zsuzsanna	Grexáné Fodor Zsuzsanna
6.	Halászkáné Renczes Veronika	Halászkáné Renczes Veronika
7.	Horváth-Gergely Enikő	Horváth-Gergely Enikő
8.	Horváthné Kalocsai Gabriella	Horváthné Kalocsai Gabriella
9.	Imre-Nagy Edina	Imre-Nagy Edina
10.	Kiss Csaba	Kiss Csaba
11.	Kissné Pallaga Erika	Kissné Pallaga Erika
12.	Leonhardtné Gecser Mária	Leonhardtné Gecser Mária
13.	Nyitrai Petra	Nyitrai Petra
14.	Pongor Beáta	Pongor Beáta
15.	Szabó Katalin	Szabó Katalin
16.	Tóth István	Tóth István
17.	Türei Anita Beatrix	Türei Anita Beatrix

Dátum: 2026. június 29.